

6г класс

18 марта, среда.

1-2. Русский язык.

Сочинение по картине «Виртуоз» сфотографировать и выслать на почту: tarangv_71@mail.ru.

3. Биология.

Изучить параграфы 21 и 22.

Письменно ответить на вопросы:

1. Чем мхи отличаются от водорослей?
2. Чем папоротники, хвощи, плауны отличаются от мхов?
3. Почему водоросли относятся к низшим растениям, а папоротники к высшим растениям?

Форма отчета: на почту учителя: varduginaviktorija@gmail.com (фото из тетради с ответами). в теме письма указать предмет, класс, ФИ.

По желанию рисунок на тему: «Вред военных действий для биосферы».

Требования к оформлению: выполняется на альбомном листе формата А4.

Рисунок необходимо передать на вахту 2 корпуса.

4. Математика.

$$381. 1) 2\frac{1}{6} - \frac{11}{9} : \frac{11}{3} = 2\frac{1}{6} - \frac{11}{9} \cdot \frac{3}{11} = 2\frac{1}{6} - \frac{2}{6} = 1\frac{5}{6};$$

$$2) 4\frac{2}{5} : 3\frac{3}{10} = \frac{22}{5} : \frac{33}{10} = \frac{22}{5} \cdot \frac{10}{33} = \frac{2 \cdot 2}{3} = \frac{4}{3};$$

$$3) 5 \cdot \frac{8}{27} : \frac{16}{81} = 5 \cdot \frac{8}{27} \cdot \frac{81}{16} = \frac{3 \cdot 5}{2} = \frac{15}{2};$$

$$4) \frac{5}{6} + \frac{11}{4} : \frac{43}{9} \cdot \frac{8}{3} - 1\frac{2}{3} = \frac{5}{6} + \frac{11}{4} \cdot \frac{9}{43} \cdot \frac{8}{3} - 1\frac{2}{3} = \frac{5}{6} + \frac{11 \cdot 3 \cdot 3}{43} - 1\frac{2}{3} = \\ = \frac{5 \cdot 43}{6 \cdot 43} + \frac{66 \cdot 6}{43 \cdot 6} - \frac{5 \cdot 2 \cdot 43}{3 \cdot 2 \cdot 43} = \frac{611 - 430}{43 \cdot 6} = \frac{181}{258};$$

$$5) 2\frac{5}{8} : 3 : \left(5\frac{1}{2} - \frac{9}{20} \cdot \frac{5}{9} \right) = 2\frac{5}{8} : 3 : \left(5\frac{1}{2} - \frac{1}{4} \right) = \frac{21}{8} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{4}{21} = \frac{1}{6};$$

$$6) \frac{\cancel{10}}{\cancel{10}} \cdot \frac{\cancel{15}}{14} \cdot \frac{7}{\cancel{18}} \cdot 24 - 2\frac{4}{15} \cdot \frac{15}{8} = \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{2} - \frac{34}{15} \cdot \frac{15}{8} = \frac{72}{8} - \frac{34}{8} = \frac{38}{8} = \frac{19}{4}.$$

Разобрать и записать в тетрадь.

тетради приносим на вахту 1 корпус или отправляем по почте: turina.alla@yandex.ru.

5-6. Технология.

<https://yadi.sk/i/MmzUUt6Cxb-fqQ>,

<https://yadi.sk/i/GfMEA5NWiVRXkQ>.

просмотреть презентацию, списать слайд, ответить на тест

Отчитываться: teacher.oksana@mail.ru.

19 марта, четверг.

1. Английский язык.

Отчитаться по заданию, данному на карантин.

Учебник. Стр. 68. Упр. 1 — перевести слова, написанные крупным сиреневым шрифтом, переписать их в словарики и выучить. Используя эти слова, ответить на вопросы, данные в этом упражнении. Образец — под словами (*устно*).

Прочитать текст, при необходимости предварительно прослушав его: <https://yadi.sk/d/ynVlhi4RIvbJ4Q>. Выполнить упр. 3: определить правдивость/ложность предложений 1-4 (*устно*); слова, выделенные жирным шрифтом, перевести, переписать в словарики и выучить.

Стр. GR5 – прочитать правило (от слов «В английском языке есть большая группа неправильных глаголов...» до подзаголовка «Употребление»). Выполнить упр. 4. Упр 4а — определить при помощи таблицы на стр. GR7, какие глаголы правильные, а какие неправильные (если глагол в этой таблице есть, то он неправильный, а если нет — правильный), определить форму прошедшего времени каждого глагола. В грамматических справочниках отвести место (2 разворота) под список неправильных глаголов. На странице начертить таблицу в четыре столбика, озаглавив их так: I столбик - “Начальная форма», II - “Past”, III - “Participle II”, IV - “Перевод». В эту таблицу вписать все неправильные глаголы из упр. 4: начальную форму, форму прошедшего времени и перевод, третий столбик пока оставлять пустым. То есть таблица должна иметь такой вид:

Начальная форма	Past	Participle II	Перевод
be	was/were		быть

и так далее. Впоследствии в данную таблицу необходимо записывать все неправильные глаголы, которые будут встречаться в учебнике или рабочей тетради. Все неправильные глаголы из упр. 4 выучить наизусть (учить нужно как форму прошедшего времени, так и перевод). Выполнить упр. 4b - вставить один из глаголов из упр. 4а (*письменно*).

Упр. 5а - глаголы, выделенные курсивом, переписать в табличку неправильных глаголов и выучить. Упр. 5b - перевести словосочетания и составить с ними любые предложения (*устно*).

Упр. 6 - прослушать и выполнить *письменно*:

<https://yadi.sk/d/AaGsRHPc4sPg6A>.

Рабочая тетрадь. Стр. 42 упр. 1, 2.

Если кто-то не понял тему “Past Simple”, рекомендую посмотреть видеорок: <https://youtu.be/pk2RLn1YIfs> или любой другой.

Примечание на будущее. Упражнения с пометкой “устно” можно делать, записав аудиофайл или несколько аудиофайлов и выслав его/их по “Вайберу”, “Вотс-аппу” или на эл. почту. Можно сделать аудио- или видеозвонок по этим же мессенджерам и отчитаться «в живую». Если такой возможности нет, то делать письменно.

Упражнения с пометкой “письменно” делать в тетради. Далее можно сфотографировать и выслать мне по “Вайберу”, “Вотс-аппу” или на эл. почту. Можно продублировать это упражнение на компьютере в “Ворде” и переслать по эл. почте. Так же высылать упражнения из рабочей тетради.

Если ни одной из указанных возможностей нет, то можно (**только не детям!!!**) приносить выполненные задания в школу и оставлять на вахте.

Адреса для контактов:

Эл. почта: morosowoleg@mail.ru

Viber и Wats-app: +7-987-328-71-44

Телефон для звонков и SMS-сообщений: +7-905-382-49-31.

Можно выбирать любой удобный способ.

2. Изобразительное искусство.

скопировать ссылку, пройти по ней и ознакомиться с презентацией, написать в тетрадке сообщение по теме "Великие портретисты"

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-velikie-portretisti-klass-2572338.html>

Отчитываться: teacher.oksana@mail.ru

3. Обществознание.

ЗАДАНИЯ К КРОССВОРДУ

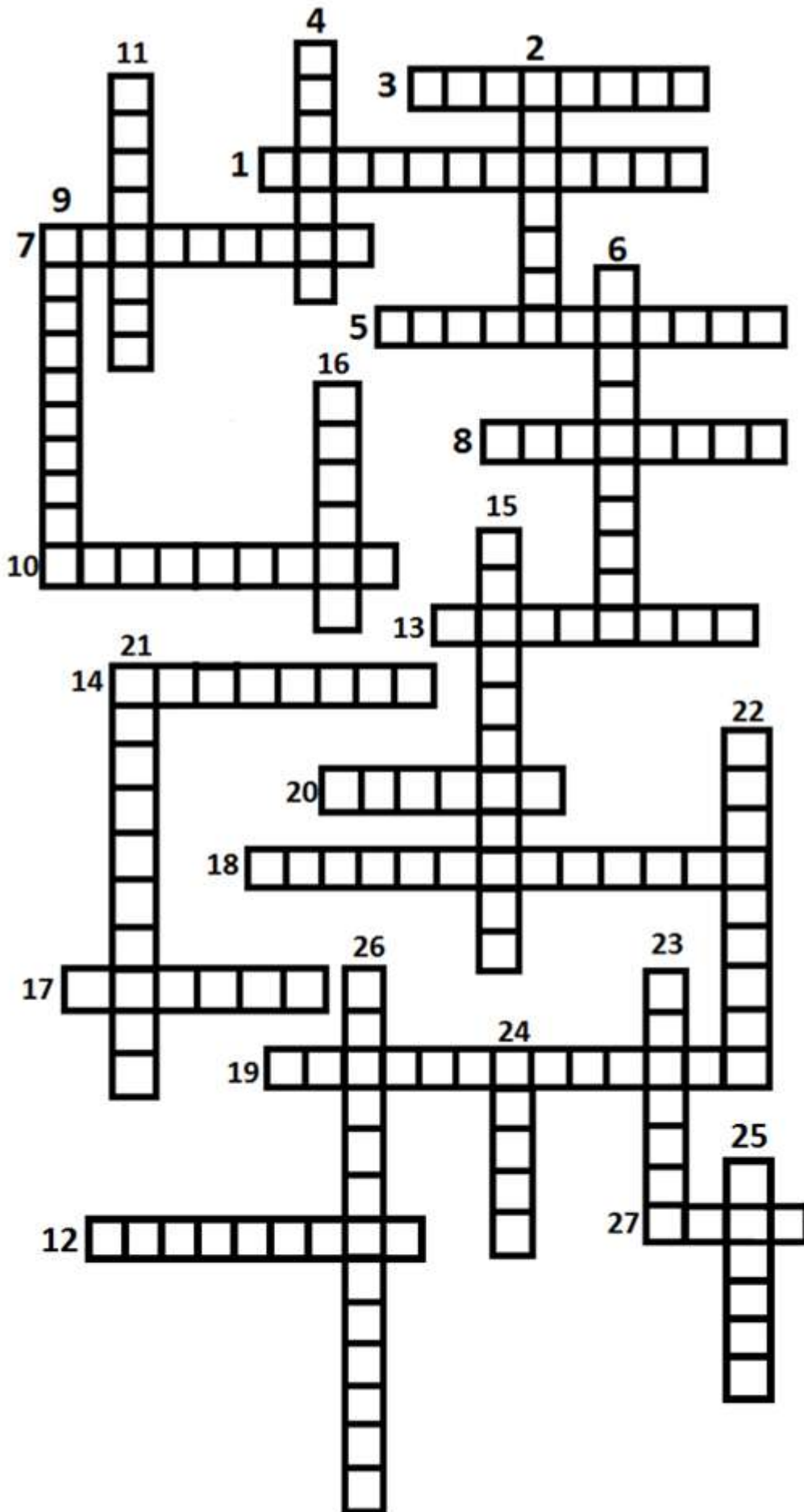
По горизонтали:

1. Занятие человека, его труд. То, что присуще только людям, отличает их от животных.
3. Внутреннее расположение, привлекательность.
5. Нужда человека в чём-либо.
7. Обобщённое и упрощённое представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе.
8. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.
10. Отношение, прямо противоположное симпатии, следствие отрицательных чувств.
12. Вариант поведения в конфликте, при котором у участника есть стремление выйти из ситуации, не решая её, не уступая, но и не настаивая на своём немедленно.
13. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми.
14. Столкновение нескольких участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов, мнений остальных участников события.
17. Движение мышц лица, которое играет большую роль в общении.
18. Отношения, выражающие особенную связь человека с окружающими людьми.
19. Новое суждение, которое можно вывести из логически связанных суждений.
20. Правила доброго поведения.
27. Вид деятельности, преобладающий в детстве.

По вертикали:

2. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам.
4. Взаимные деловые и дружеские отношения людей.
6. Самый распространённый вид межличностных отношений.

9. Оценка человеком своих поступков, самого себя.
11. Высказывание, содержащее определённую мысль.
15. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных начальником, директором.
16. Вид деятельности человека, которым он занимается в школе, институте и т.д.
21. Вариант поведения в конфликтной ситуации, при котором необходимы уступки с обеих сторон.
22. Форма общения, при которой не используется речь.
23. Различные формы порицания (наказания) и поощрения (поддержки).
24. Самый авторитетный член группы, к мнению которого прислушиваются все остальные.
25. Более высокий, чем товарищество, уровень межличностных отношений.
26. Потребности в еде, воздухе, воде, тепле, сне, отдыхе.



Отчитываться можно через сеть «В контакте» или любым другим удобным способом.

4. Русский язык.

§64 упр. 453 (устно).

5. Математика.

2) $\frac{7}{9} - 1\frac{2}{3} + 1\frac{1}{3} - 2\frac{3}{4} + 1\frac{2}{3} - 2\frac{1}{8} + 1\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2} + 3\frac{1}{4} - 4\frac{1}{2}$

3) 11

4) $\frac{2}{5}$

491. 1)
$$\frac{12\frac{4}{5} \cdot 3\frac{3}{4} - 4\frac{4}{11} \cdot 4\frac{1}{8}}{11\frac{2}{3} : 2\frac{4}{7}}$$
 2)
$$\frac{28\frac{4}{5} : 13\frac{5}{7} + 6\frac{3}{5} : \frac{2}{3}}{1\frac{11}{16} : 2\frac{1}{4}}$$

3)
$$\frac{2\frac{3}{8} : \frac{3}{4} + 24\frac{7}{9}}{7\frac{1}{8} - 157\frac{4}{5} : 24}$$
 4)
$$\frac{\left(1\frac{1}{2} + 2\frac{2}{3} + 3\frac{3}{4}\right) \cdot 3\frac{3}{5}}{14 - 15\frac{1}{8} : 2\frac{1}{5}}$$

Решить в тетрадях.

20

марта,

пятниц

а.

1. История.

Стр 77-93 пересказ

Письменно в тетради

стр 92

ответить на вопросы 1-4 (думаем . сравниваем , размышляем)

Заполнить таблицу.

Выписать определения в тетрадь стр 93.

Принести тетради на вахту до вт 16-00 1 корпус

2. Литература.

Читать «Белый пудель» Куприна.

3. Русский язык.

§64 упр. 455.

4. Информатика.

§ 15. Исполнители вокруг нас

На тест «ИСПОЛНИТЕЛИ ВОКРУГ НАС» ответить в тетради, прислать фото к следующему уроку на электронную почту. В теме письма указать предмет, класс, ФИ.

Почта svetlanakashichkina@mail.ru

Задание #1 Некоторый объект, способный выполнять определенный набор команд - это: _____

Задание #2 Для каждого формального исполнителя можно указать: _____

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) Информационную модель.

2) Круг решаемых задач.

3) Среду.

- 4) Схему работы.
- 5) Систему команд.
- 6) Цикл команд.
- 7) Систему отказов.
- 8) Режимы работы.
- 9) Режимы задач.

Задание #3

Укажите истинные высказывания: _____

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- 2) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- 3) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
- 4) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в него СКИ.
- 5) Человек разрабатывает алгоритмы.
- 6) Человек может являться исполнителем алгоритма.

Задание #4 Универсальный исполнитель, устройство для работы с информацией - это: _____

Задание #5 Исполнитель, всегда выполняющий одну и ту же команду одинаково - это: _____

Составьте слово из букв:

ЫАЛНООБЙПРЛНМ ЕФТСИЛЬИ ->

§ 16. Формы записи алгоритмов

1. Используется ли система команд исполнителя при разработке алгоритма?

- 1) да
- 2) нет

2. Можно ли алгоритм записать в виде таблицы?

- 1) да
- 2) нет

3. В каком виде записывается алгоритм с использованием геометрических фигур, соединённых стрелками?

- 1) в виде таблицы
- 2) в виде блок-схемы
- 3) в виде схемы
- 4) ни одно утверждение не верно

4. Какая геометрическая фигура не используется в блок-схемах?

- 1) прямоугольник
- 2) ромб
- 3) круг
- 4) овал

5. Какая фигура является первой в блок-схеме?

- 1) параллелограмм
- 2) овал
- 3) прямоугольник
- 4) ромб

6. Что такое программа?

- 1) алгоритм, записанный на языке, понятном человеку
 - 2) алгоритм, записанный на формальном языке, понятном исполнителю
 - 3) то же, что и блок-схема
 - 4) все утверждения верны
7. Кто является исполнителем программы?

- 1) машина-автомат
- 2) компьютер
- 3) человек
- 4) все утверждения верны

На тест «Формы записи алгоритмов» ответить в тетради, прислать фото к следующему уроку на электронную почту. В теме письма указать предмет, класс, ФИ.

Почта svetlanakashichkina@mail.ru

5. Английский язык.

Учебник. Стр. 70. Упр. 1 — ответить на вопросы викторины и проверить свои ответы, прочитав текст (если хотите, можете сделать наоборот).

Упр. 2 — подобрать заголовки к абзацам текста; слова, выделенные жирным шрифтом, перевести.

Упр. 3 — *выписать* из текста глаголы в Past Simple (не забываем при этом выписывать в табличку и учить новые неправильные глаголы). Используя выписанные глаголы, составить 5 вопросов по тексту *письменно*.

Упр. 6 — написать краткую (60-80 слов) биографию любой известной личности, взяв за образец текст на стр. 70.

6. Математика.

Вычислите устно (№ 74, 75).

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 74. а) $-7 - 10$; | в) $+7 - 10$; | д) $+9 + 17$; | ж) $9 - 17$; |
| б) $-7 + 10$; | г) $+7 + 10$; | е) $-9 + 17$; | з) $-9 - 17$. |
| 75. а) $+19 - 30$; | в) $+19 + 30$; | д) $+16 + 24$; | ж) $+16 - 24$; |
| б) $-19 + 30$; | г) $-19 - 30$; | е) $-16 + 24$; | з) $-16 - 24$. |

21 марта, суббота.

1. Наглядная геометрия.

Построить симметричные фигуры: центральная симметрия, осевая симметрия.

2. Литература.

Читать «Белый пудель» Куприна.

3. Русская словесность.

Стр. 36 — читать, ответить на вопросы.

4. Краеведение.

Описать опасные природные явления Саратовской области засуха, суховей, заморозки (5-6 предложений).

5-6. Физкультура.

1 Ежедневно выполнять комплекс УГГ (Утренней гигиенической гимнастики).

2 "Что такое ГТО?" Зарегистрироваться на сайте ГТО.ru, узнать свою ступень согласно возрастной группы, выписать свой УИН и нормативы на бумажный носитель (тетрадь, блокнот).