

18.03 среда	Задание	Форма отчета														
1. Алгебра																
2. История	Выполнить тест (см. ниже)	Отправлять Руденко Константин <snatch-4@yandex.ru>														
3. География	Параграф 39,40. Выписать географические объекты Евразии (океаны, моря, заливы, проливы, острова крупные, полуострова, крайние точки с координатами).															
4. Биология	<p>пар.35-36.стр.166 вопрос письменно и Заполнить таблицу Таблица по пар36.</p> <table border="1" data-bbox="448 591 1059 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 591 791 667">Система внутренних органов</th> <th data-bbox="791 591 1059 667">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Система внутренних органов	Функции													Дз присылать на почту tanya.shevchenko2@yandex.ru
Система внутренних органов	Функции															
5. Физика	https://www.youtube.com/watch?v=2JGbRnJfG0g&list=PL1Us50cZo25nsoM_r05Jcx5VX5uKF1seU Посмотреть уроки 63-65 урок 66 по желанию П.50,51 Задачник №469, 478, 485	д.з присылать в дневник.ру или на почту k252722@yandex.ru														
19.03 четверг																
1. русский	Упр.252 Сформулировать основную мысль и проблему, которую поднимает автор в рассказе. Зад.1 письменно (2,3 не надо)	Дз присылать на почту galichkinai@list.ru по 23 марта														
2. Физика	Ссылка та же Посмотреть урок 67 П.52. Задачник №471, 494, 501	д.з. присылать через дневник.ру или на почту k252722@yandex.ru														
3. литература	Выполнить тест (см.ниже) Прочитать «Легенду о Данко» из рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького	Тест присылать на почту galichkinai@list.ru по 23 марта														
4. алгебра																
5. алгебра																
6. физкультура	Ежедневно выполнять комплекс УГГ (Утренней гигиенической гимнастики). 2 "Что такое ГТО?" Зарегистрироваться на сайте ГТО.ru, переслать номер УИНН, степень согласно возрастной группы, выписать нормативы на бумажный носитель (тетрадь, блокнот), который будет находиться у обучающегося дома для дальнейшего заполнения	Отправлять можно в Вайбере, можно на почту nvsher1973@mail.ru .														
20.03 пятница																
1. рисование	пройти по ссылке, ознакомиться с презентацией и выполнить индивидуальный макет, https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-ti-arhitektor-zamisel-arhitekturnogo-proekta-2732092.html	принести до 26 марта корпус 1														
2. английский	стр.48 упр.3 (выписать и перевести слова из диалога, выделенные жирным шрифтом), Выписать правила Future forms и Zero&1st	Дз присылать на почту galichkinai@list.ru														

	Conditionas с Грамм. справ. в конце учебника в разделе Модуль5, а затем сделать упр 4(а) на стр.49	
3. ОБЖ	Ознакомится с темой (см. ниже) и ответить на контрольные вопросы: 1 Какие основные причины возникновения лесных пожаров? 2 По каким признакам осуществляется классификация лесных пожаров? 3 Перечислите основные последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды?	до 25.03.2020. отправлять на почту ivan.merkulev1982@mail.ru
4. История		
5.6. Технология	См. презентацию и дз в ней	сдать д.з 23 марта на почту teacher.oksana@mail.ru
21.03 суббота		
1. Обществознание	Решить кроссворд (см. ниже)	Отправлять Руденко Константин <snatch-4@yandex.ru>
2. Алгебра		
3. Русский	Пар.40 упр.10	
4. Спецкурс рус.яз.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/07/21/kompleksnyy-analiz-teksta-v-7-klasse скачать файл и выполнить комплексный анализ текста 6 «Прометеев огонь»	присылать на почту galichkinai@list.ru до 28 марта
5. б.физкультура		

Задания для 7Г с 18-21 марта

Тестовая работа по литературе в 7 классе (по программе Г.С. Меркина)

Учени _____ класса _____

А 1. Назовите годы жизни Н.А. Некрасова

1)1821-1877 2)1825-1890 3) 1913-1980 4) 1801-1877

А 2. Что придумали генералы из сказки М. Е.Салтыкова-Щедрина, чтобы не умереть от голода?

- 1) построить плот и уплыть с острова
- 2) сделать лук и охотиться на дичь
- 3) найти мужика
- 4) смастерить удочку и ловить рыбу

А 3. Как звали главного героя повести Н.В. Гоголя «Шинель»?

1) Трофилий 2) Савелий 3) Самсон 4) Акакий;

А 4. Откуда взят сюжет «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина?1) из народных песен;

- 2) из «Повести временных лет»;
- 3) из рассказов очевидцев;
- 4) придумал сам автор;

А 5. Укажите предполагаемых авторов «Повести временных лет»:

- 1) протопоп Аввакум 2) монах Нестор 3) митрополит Илларион
- 4) монах Сильвестр 5) Баян

А 6. Кто является главным героем поэмы А.С. Пушкина «Полтава»:

1) Петр I 2) Карл XII 3) Кочубей 4) Мазепа

А 7. Назовите родовое имя И.С. Тургенева:

1) Михайловское 2) Ясная поляна 3) Спасское –Лутовиново 4) Спас-Угол

А 8. Кому принадлежат эти строки?

И застонут...Родная земля!

Назови мне такую обитель,
Я такого угла не видал,
Где бы сеятель твой и хранитель
Где бы русский мужик ни стонал?

1) М.В. Ломоносов 2) М.Ю. Лермонтов 3) Н.А. Некрасов 4) И.А. Бунин

А 9. Укажите способ рифмовки в четверостишии Н.А. Некрасова

Славная осень! Здоровый, ядреный
Воздух усталые силы бодрит;
Лед неокрепший на речке студеной
Словно как тающий сахар лежит...

1) смежная 2) перекрестная 3) кольцевая

В 1. Назовите имя и отчество русского писателя Ломоносова

**В 2. Из какого произведения, какого автора слова: «Не хочу учиться, а хочу жениться»?
Кому принадлежат эти слова?**

В 3. Назовите героев поэмы М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова...»

В 4. Перечислите известные вам жанры древнерусской литературы:

В5. Объясните значение слов из «Повести о Петре и Февронии Муромских»: чадолюбивые

искони -

поведали -

наветы -

В 6. Укажите название приема (средство выразительности)?

А) Горят щеки ее румяные,

Как заря на небе божием.

Б) Опускаются руки сильные,

Помрачатся очи буйные...

В 7. . О каком герое идет речь? (Назовите героя, произведение, автора).

«...лысый, низкого роста, плечистый и плотный... Склад его лица напоминал Сократа: такой же высокий, шишковатый лоб, такие же маленькие глазки, такой же курносый нос».

С 1. Каким вы видите Левшу в одноимённом сказе Н.С. Лескова?

Тема: Лесные и торфяные пожары их характеристика.

Цель урока: Узнать из-за чего возникают лесные и торфяные пожары, и их характеристику.

Лесные пожары- это не контролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

При жаркой погоде, если дождей не было в течении 2-2 недель, лес становится сухим и пожароопасным. В это время любое неосторожное обращение с огнем в лесу (брошенный окурок, не затушенный костер) может вызвать пожар который быстро распространится по лесной территории. 80% лесных пожаров связаны с жизнедеятельностью человека- с нарушением населением мер безопасности в лесной зоне.

Пожароопасный сезон- это период времени года с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой осенней дождевой погоды или образование снегового покрова.(апрель- ноябрь)

Классификация лесных пожаров:

Низовой пожар – это лесной пожар, распространяющейся по нижним ярусам лесной растительности, лесной подстилке, опавшим листьям и веткам деревьев и валежника.

Верховой пожар- такой пожар характеризует распространение огня по кронам деревьев. При этом сгорает хвоя, листья, мелкие и крупные ветки деревьев.

Подземные или торфяные пожары- это лесные пожары при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв.(10% на самовозгорание торфа остальные случаи вина человеческих факторов)

В зависимости от распространения пожары бывают: *слабые, средние и сильные.*

В зависимости от площади охвата огнем, лесные пожары подразделяются на 6 классов.

1 Загорание-это неуправляемое горение растительности в лесу на площади 0,1-0,2 га

2 Малый пожар- этот пожар по площади 0,2-2 га

3 Небольшой пожар- этот пожар по площади 2,1-20 га

4 Средний пожар- этот пожар по площади 21-200 га

5 Крупный пожар—этот пожар по площади 201-2000га.

6 Катастрофический пожар-этот пожар по площади свыше 2000га.

Средняя продолжительность крупных лесных пожаров может составлять 10-15 суток, а выгоревшая площадь.450-500 га.

Лесные пожары уничтожают лесной фонд России , а в засушливые годы представляют чрезвычайную опасность для населения. Лесные пожары приводят к сильному задымлению и загазованность атмосферы.(возникает угроза уничтожение огнем населённых пунктов,объектов экономики, расположенных в лесных массивах.

Тема: Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения.

Класс:

Дата:

Цель урока: Узнать какие действия надо осуществлять по защите от лесных и торфяных пожаров.

В последние годы в нашей стране появилась тенденция роста числа лесных пожаров.

Проведённый специалистами анализ показал , что более 90% пожаров происходит в местах, связаны с жизнедеятельностью человека.

Наиболее часто местами возникновения пожаров является:

-стоянки рыбаков, места посещаемые охотниками и туристами;

-места традиционного отдыха населения;

-обочины дорог общего пользования;

-места лесозаготовок, включая дороги, по которым ведется вывоз древесины.

Основной причиной лесных пожаров является безответственное поведение людей, которые не проявляют к лесу должной осторожности при пользовании огнем и нарушают правила пожарной безопасности.

В пожароопасный сезон в лесу **запрещается:**

1 бросать на землю горящие спички- попав в сухую траву или мох, они вызовут их возгорания.

2оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, которые фокусируя лучи солнца, как линзы, могут вызвать возгорание сухой травы.

3выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах и лугах, а так же стерню на полях, расположенных в лесу;

4разводить костры в хвойных молодняках, торфяниках, лесосеках с порубочными остатками, в местах с подсохшей травой.

Необходимо соблюдать правила разведения костра в лесу.

При разведения костра в лесу площадь для него необходимо выбрать на открытом, но защищённом от ветра месте, желательно около воды.

Костер следует разводить на выточенной площадке, или на старых кострищах, или на любом выбранном месте, предварительно сняв с него дерн. Все сухие листья, ветки, хвою, траву, которая может легко загорится, необходимо отодвинуть от костра на расстояние до 1-1,5м.

Не рекомендуется разводить костер в лесу на каменистых россыпях. В таких местах между камнями накапливается много горючего материала (сухие ветки, листья, трава и тд.) Огонь проникший в щели между камнями, может очень быстро распространится. Потушить такой пожар очень трудно.

Покидая место где был разведен костер, необходимо обязательно залить его водой. Для защиты населения от последствий лесных пожаров проводят заблаговременные мероприятия по ограничению распространения лесных пожаров. На опушках лесов и вдоль дорог высаживают лиственные породы деревьев. В лесах прокладывают просеки и грунтовые полосы шириной 5-10 м в смешенных лесах и до 50 м в хвойных лесах. Леса очищают от мусора, сухостоя, и поваленных ветром деревьев проводят санитарные рубки. В населенных пунктах роют водоемы и пруды, создают противопожарные защитные полосы.

Правила поведения при пожаре в лесу:

Борьбой с лесными пожарами в первую очередь занимаются профессионалы.(лесные пожарники и работники гос. лесной охраны)

Если возникло возгорание с самого начала можно потушить пожар не имея для этого специальных средств. Огонь надо захлестывать, сметая его в сторону очага пожара, используя для этого веник из зеленых веник, мешковину или одежду. Небольшой очаг пламени затоптать ногой. Забрасывать кромку пожара землей.

Если в лесу вы наткнулись на небольшой пожар, попробуйте остановить его доступным вам способом, если есть возможность пошлите в ближайший населенный пункт или к лесничему за помощью. При сильном задымлении нос и рот надо прикрыть используя при этом подручные средства (мокро марлевую повязку, полотенце, часть одежды)

Если нет возможности уйти от пожара зайдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой, дышите воздухом возле земли там он менее задымлен.

Личные вещи можно спасти в каменных строениях или в вырытой яме, засыпанной землей.

При невозможности эвакуироваться необходимо укрыться в загерметизированных каменных зданиях, убежищах или на больших открытых площадях, стадионах и там переждать пожар.

Учитель:

Меркульев И. С.

Тест по теме «Церковный раскол». 7 класс.

1. Что было причиной церковной реформы XVII веке?
 - 1) смерть патриарха Филарета,
 - 2) включение в состав России мусульманских народов
 - 3) Подписание Флорентийской унии между византийским патриархом и папой римским
 - 4) Разночтения в священных книгах и различия в обрядах подрывали авторитет церкви.
2. Кто был сторонником исправления церковных книг в соответствии с греческими источниками?
 - 1) патриарх Никон; 2) монах Нестор; 3) протопоп Аввакум; 4) патриарх Филарет
3. Что было причиной конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем?
 - 1) отказ Никона поддержать церковную реформу
 - 2) выступление Никона в поддержку старообрядцев
 - 3) попытка Никона объединить православную и католическую церковь
 - 4) стремление Никона поставить церковную власть выше царской.
4. Кого называли старообрядцами?
 - 1) язычников
 - 2) сторонников патриарха Никона
 - 3) сторонников объединения с римско-католической церковью
 - 4) верующих, отказавшихся признать церковную реформу.
5. Когда была проведена церковная реформа?
 - 1) в 1632 - 1634 гг.; 2) 1653 - 1655 гг.; 3) 1645-1676 гг.; 4) 1666 - 1667 гг.
6. Вставьте пропущенное имя. Из сочинения Ключевского В.О.

Друзья рассорились, вследствие чего _____ самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь вернет его, а царь этого не сделал.

7. Установите соответствие

Событие	Дата
1. Медный бунт	а) 1670 - 1671 гг.
2. Соляной бунт	б) 1662 г.
3. Восстание Степана Разина	в) 1648 г.

8. Исключите «лишнего» из ряда деятелей.

1) Никон, 2) Аввакум, 3) Филарет, 4) Плещеев.

9. Что было целью церковной реформы XVII века?

- 1) привести церковные книги и обряды в соответствие с греческими образцами.
- 2) учредить патриаршество
- 3) запретить католичество на Руси
- 4) поставить церковную власть выше светской.

10. Почему патриарх Никон потерпел поражение в противостоянии с царем Алексеем Михайловичем?

- 1) к середине 17 века власть царя заметно усилилась
- 2) против Никона выступали старообрядцы
- 3) патриарх Никон приступил к проведению реформы без согласия Алексея Михайловича
- 4) патриарха Никона поддерживал папа римский.

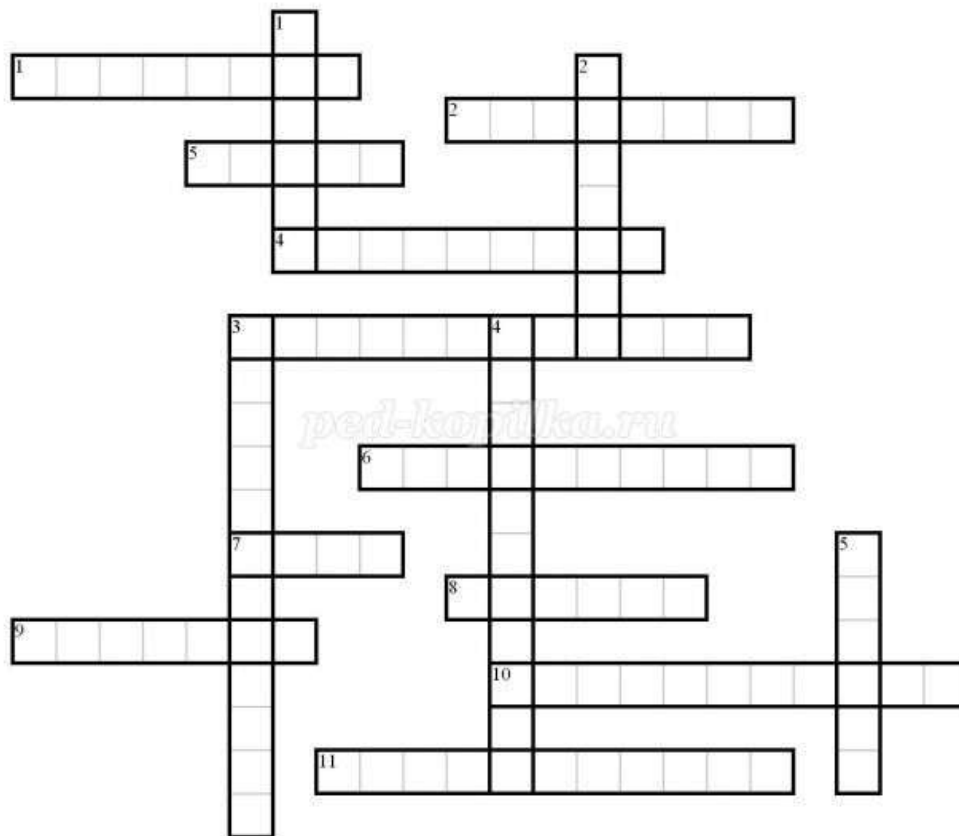
11. После подавления медного бунта правительство было вынуждено:

- 1) разработать новые законы
- 2) отменить медные деньги
- 3) отменить крепостное право

12. Прочитайте отрывок из документа. О ком идет речь?

Слава о его уме и строгой иноческой жизни достигла Москвы; набожный Алексей Михайлович перевел его архимандритом в один из московских монастырей, часто призывал его во дворец для беседы и вообще начал оказывать ему большое доверие. И вскоре он был посвящен митрополитом в Новгород. Когда же в Москве скончался патриарх Иосиф, престол патриарший предложил ему (из сочинения историка Д.Иловайского)

Кроссворд «Человек и экономика»



По горизонтали:

1. Система оплаты труда, основанная на количестве произведенной работником продукции.
2. Главный материальный (не финансовый) ресурс семьи.
3. На какие платежи семья тратит большую своего бюджета.
4. Один из видов торговли, антоним к слову «оптовый».
5. Знаменитый российский книгоиздатель, выпустивший около 500 млн. книг.
6. Первые бумажные деньги в России.
7. Американский промышленник и изобретатель, внедривший конвейер в производство автомобилей.
8. О чём эта поговорка: «Не магнит, а притягивают»?
9. Эта монета получила свое название в честь изображенного на ней вооруженного всадника.
10. Тип хозяйства, при котором люди сами производили все необходимое для жизни, а не покупали на рынке.
11. Одна из четырех сфер экономики: производство, распределение, обмен и

По вертикали:

1. Безденежный обмен товарами.
2. Превышение доходов от продажи товара над расходами на его производство.
3. Уровень работника. Чем он выше, тем больше зарплата.
4. Расшифруйте: «ОАО – открытое общество». Укажите пропущенное слово.
5. Предпринимательская деятельность, приносящая доход.