


<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Управляющего совета протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ № 4» <i>О.Ю.Фориель</i> приказ № <u>3047-08</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>14</u> г.</p> 
---	--	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценок, текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о системе оценок, текущей и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) определяет систему оценки знаний обучающихся школы в процессе их контроля с учетом особенностей и возможностей каждого ученика,.

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Устава МБОУ «СОШ №4» (далее – Школа).
- 1.2. Школа самостоятельна в выборе системы оценок обучающихся.
- 1.3. Положение является локальным актом школы, принимается педагогическим Советом и утверждается приказом директора школы.
- 1.4. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься Учредителем, администрацией школы, принимаются педагогическим Советом и утверждаются приказом директора школы.

#### 2. Текущая аттестация обучающихся

- 2.1. Поурочная текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем в соответствии с требованиями государственных стандартов и рабочих программ.
- 2.2. Знания обучающихся 1 класса не оцениваются. Для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).
- 2.3. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету, но при этом они обязаны руководствоваться нормами оценок, определенными в локальных актах.
- 2.4. Формы проведения текущей аттестации (формы контроля): письменная, устная, комбинированная.

Письменная аттестация предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным видам работ относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе.

Устная аттестация предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов контроля, защиту учебных проектов.

2.5. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся в начале учебного года.

2.6. Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных работ выставляются в классный журнал. Самостоятельные, проверочные работы учащихся обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.7. Административные диагностические контрольные работы проводятся по утвержденному директором школы графику. Содержание и технология проведения этих контрольных работ утверждается на заседании методических объединений учителей-предметников. Заместитель директора контролирует выполнение графика диагностических контрольных работ, совместно с председателями методических объединений проводит анализ их результатов.

2.8. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 1 оценка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

2.9. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащегося сведения о полученной оценке и выставить оценку в классный журнал.

2.10. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

2.11. Оценки за письменные работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах, по химии, физике, биологии, математике в 5-11 классах выставляются в журнал к следующему уроку.

На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 10-11 классах дается до 10 дней.

2.12. Уроки обобщения, семинары, зачеты, уроки отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах – по учебным триместрам, в 10-11 классах - по полугодиям. В 1 классах отметки учащимся не выставляются. Учебная деятельность учащихся оценивается словесно.

3.2. Обучающиеся на дому аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

3.3. Оценка при триместровой (полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при текущей аттестации.

3.4. Оценка за триместр, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех оценок за триместр и пяти за полугодие.

3.5. Оценка за триместр, полугодие, год не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. При выведении итоговой оценки за триместр, полугодие преимущественное значение отдается оценкам за письменные, контрольные, практические и лабораторные работы, а также результатам сдачи зачетов в 9-11 классах.

3.6. В случае длительного отсутствия ученика по причине лечения оценка за триместр (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

3.7. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, могут аттестоваться в индивидуальном порядке по разрешению директора школы и согласованию с родителями (законными представителями) ученика, педагогами (см. п.4.5.)

3.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или законных представителей. Обучающиеся, не аттестованные по предмету, имеют право сдать пропущенный материал учителю в установленное учителем время. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий. Результаты зачетов по предмету(предметам) оформляются протоколом и выставляются в классный журнал.

3.9. Классные руководители должны своевременно (не позднее последнего дня триместра/полугодия) донести сведения о промежуточной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся, выставив оценки в дневник ученика. В случае неудовлетворительных результатов классные руководители письменно под роспись знакомят родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится у классного руководителя.

#### **4. Критерии и нормы оценочной деятельности**

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных и письменных ответов.

**Оценка «5»** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

#### 4.2. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ, трудовое обучение);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок определений, понятий, законов, правил, основных положений теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменения угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

#### 4.3. Оценка грамотности письменных работ учащихся по русскому языку.

Письменная работа является одной из форм выявления грамотности учащихся. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе изученный ранее материал. При оценке письменной работы проверяется усвоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые еще не изучены. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, те не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Оценка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

#### 4.4. Оценка тестовых работ.

Оценка «5» выставляется, если обучающийся выполнил от 75 % предложенного ему объема заданий.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся правильно выполнил от 61 до 74 % объема задания.

Оценка «3» выставляется при выполнении обучающимся от 30 до 60 % заданий.

При выполнении учеником менее 30 % объема заданий выставляется оценка «2».