

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 4» <i>О.Ю.Фурсь</i> приказ № <u>3047/09</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>14</u> г.</p>
---	--	--



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ОБЪЁМАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о формах и объемах домашнего задания определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует формы и объем домашнего задания.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30).

2. Требования к домашнему заданию.

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения, задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предопределять его проверку, при помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным, в заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посылным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

3. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

3.1. В первом полугодии 1 класса домашние задания не задаются, а во втором полугодии допускается выполнение домашнего задания в пределах 1 часа (не более).

3.2. Домашние задания не задаются учащимся начальных классов – на выходные дни, всем учащимся – на каникулярное время.

3.3. Для обучающихся 2-11 классов домашние задания даются в следующих пределах: во 2-4 классах – до 1,5 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7-8 классах – до 3 часов, в 9-11 классах – до 4 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

3.4. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут, в 5-9 классах – 40 минут, в 10-11 классах – 1 часа.

3.5. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

4. О формах домашнего задания.

4.1. Форму домашнего задания учитель выбирает самостоятельно. В качестве домашнего задания могут быть предложены задания из учебника, индивидуальные задания, сообщения, рефераты, творческие задания, тесты и т.д.

5. Проверка домашнего задания

5.1. Выбор формы проверки домашнего задания выбирается учителем самостоятельно.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

6. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.

6.1. Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в классный журнал и дневники обучающихся осуществляет администрация школы. Результаты проверок оформляются справками, приказами и могут рассматриваться на совещаниях при заместителе директора.