

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель комитета

по образованию и молодёжной политике

Энгельсского муниципального района

А.А.Матасова

Приказ № 4 от 29.01.2014г



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «СОШ № 4»

Энгельсского муниципального

района Саратовской области

О.Ю.Форись

Приказ № 4 - од от 15.01.2014 года



Программа развития
МБОУ «СОШ № 4»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ
ЛИЧНОСТИ»
на 2014 - 2019 годы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Протокол №3 от 14.01.2014 года.

Энгельс
2014г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.	3-4 стр
2. Информационная справка.	5-7 стр.
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	8-13 стр.
4. Концепция желаемого будущего школы.	14-23 стр.
5. Стратегический план реализации Программы.	24-27 стр.
6. Механизм реализации Программы развития.	28-30 стр.
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности.	31-33 стр.
8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.	34 стр.
9. Объёмы финансирования мероприятий Программы развития.	35 стр.
10. Приложения.	36 стр.

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 4»
НА 2014 - 2019 годы

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Энгельса «Школа социально успешной личности».
Разработчик Программы	Коллектив МБОУ «СОШ № 4» АЭМР
Правовое обоснование Программы	Закон РФ «Об образовании»; Конституция Российской Федерации; концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; устав МБОУ «СОШ № 4»; программа развития на 2011 – 2013 годы; ФГОС.
Цели и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы - определение общего направления развития школы, роли и места школы в образовательной сфере города, района, приведение системы образования в школе в состояние, соответствующее потребностям социума и отдельной личности; проведение реструктуризации деятельности школы, направленной на повышение конкурентоспособности учеников данного учебного заведения.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение прав ребенка на доступное качественное образование; 2. успешная социализация и раскрытие творческой индивидуальности школьников; 3. применение компетентностного подхода для формирования у учеников ключевых компетенций; 4. формирование культуры здорового образа жизни.
Целевые индикаторы и показатели Программы	Содержатся в разделе № 6.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>На 1 этапе (2014-15 гг.) – подготовительном – предусмотрены работы, связанные с изучением нормативной базы, разработкой подпрограмм, повышением квалификации педагогов.</p> <p>2 этап (2015- 2018 гг.)- основной – предполагает совершенствование учебного процесса старшей школы, реализацию разработанных проектов и программ, модернизацию материальной инфраструктуры образовательного учреждения, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования.</p> <p>На 3 этапе (2018- 2019 гг.) – рефлексивном – происходит систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития.</p>

источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование; внебюджетное финансирование, платные дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего как знаниевый результат, так и социальную успешность выпускников.
Механизм экспертизы Программы	Программа внутренней оценки качества образования, педагогический аудит, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет и др.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1.2.Юридический адрес: 413102 г.Энгельс-2, пгт Приволжский, МК, дом ба

1.3.Фактический адрес: 413102 г.Энгельс-2, пгт Приволжский, МК дом ба ; г.Энгельс-19, 1 квартал; г.Энгельс-2, МК.

Телефоны: 550580, 550578, 760244

Факс: 550580

Адрес электронной почты: engschool4@ mail.ru

Адрес сайта: www.mouschool4.okis.ru

1.4. Учредители: Комитет по образованию и молодежной политике АЭМР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Энгельсского муниципального района основана в 1937 году.

1.5. Количество обучающихся на 01.01.2014 г. - 976

Информация о контингенте обучающихся за три года.

Классы	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1-4	413	419	431
5-9	450	469	495
10-11	26	60	58
Итого по школе	889	948	984

1.6. Численность педагогического персонала - 62 (включая совместителей).

Анализ кадрового состава.

1.По стажу работы.

0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 лет и более
2	3	2	18	24	13

2.По возрасту

До 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-45 лет	45-50 лет	50-60 лет	60 лет и старше
3	1	2	20	11	17	8

3. По категории

С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности
13	37	12

4. По образованию

Высшее образование	Средне-специальное
55	7

Из 62 педагогов 13 являются выпускниками школы.

Средний возраст коллектива – 46,7 года.

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 6

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 28

1.9. Ресурсная база: 2 компьютерных класса, 42 компьютера, 12 ноутбуков, 10 интерактивных досок.

24 проектора, 7 multifunctional devices, 15 printers. Computers are connected to the Internet in two buildings, united in a local network. Within the framework of KPMO and PNP, language and literature, mathematics, physics, chemistry, geography, history, primary classes.

1.10. Director of the educational institution – Foris Olga Yurevna.

1.11. Since 2007 the school is a support school for ICT. Since May 2008 it works as a resource center on the topic «Use of interactive technologies in the educational process».

1.12. **Organization of the educational process**

The school works in the mode of functioning.

In 1-3 classes, learning is based on the FGO. In 4-11 classes, the school implements the curriculum based on the BUI-2004. The curriculum includes a basic component of the educational program (set of subjects corresponding to federal standards) and subjects of social order. The curriculum fully meets the requirements for the load of school children, its implementation is ensured by programs, textbooks, didactic materials.

In the school, federal programs are implemented for all subjects of the curriculum. At the level of secondary education, programs of profile learning are implemented. In the school, a medico-psychological-social accompaniment of students is implemented. It is ensured by the activity of a school medical worker, teachers, who have a psychological education.

School extracurricular activities develop individual abilities of students, contribute to a higher level of socialization of children, adaptation to the subsequent adult life, prepare for admission to higher and secondary professional educational institutions in accordance with their educational requests.

Charter documents of MBOU SOSh No 4:

1. Charter of MBOU SOSh No 4 g. Engels
2. Certificate of registration in the Unified State Register of Legal Entities series No 001944 Ю-50, dated 15.08.2001. State institution accounting center of Saratov region
3. License for the implementation of educational activities series No 256, 15.06.2006, Ministry of Education of Saratov region
4. Certificate of state accreditation AA No 022148, registration No 1142, 24 May 2002, Ministry of Education of Saratov region.

Features of school management.

School management is carried out in accordance with the Charter of the institution, the law of the Russian Federation «On Education», regulated by orders and resolutions of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Saratov region, KOMP, rules of the internal labor discipline of the school, orders and resolutions of the school director, local acts of the school.

The activity of school management staff (director, deputy director) is characterized by agreement, mutual understanding.

The main function of the school director is the coordination of efforts of all participants in the educational process.

The collective body of public-professional self-management is the pedagogical council. In the management of the school, organs of student self-management - Council of senior class students and Council of leaders.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. В последнее время все большее развитие получает государственно-общественное управление. Члены Управляющего совета принимают участие в решении многих школьных задач.

Характеристика программно-методического обеспечения.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и общего образования, используя методическое обеспечение, представленное прежде всего сквозными линиями учебников, учебно-методическими комплектами. Программами, учебниками и учебными пособиями учебно-воспитательный процесс обеспечен на 100%. Часть программно-методического обеспечения учебного процесса приобретается за счет средств родителей. Фонд учебников хранится в школьной библиотеке. Полный перечень используемых УМК содержится в Приложении 1.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школе необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности. Об этом совершенно ясно сказано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Новое качество – это, прежде всего, степень способности школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые, не востребованные ранее массовой практикой цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться – одна из ведущих).

В современных условиях реальными заказчиками образовательных услуг являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ «СОШ №4» определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. образовательный процесс обеспечивает переход от семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов индивидуального успеха и социализации личности;
2. ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования, предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения;
3. рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

Школа находится в центре посёлка городского типа, в котором в настоящее время функционирует одно крупное промышленное предприятие «Сигнал». Предприятие испытывает значительные затруднения в своей деятельности, число рабочих мест за последние десять лет уменьшилось в несколько раз. Уровень заработной платы низкий, поэтому многие жители посёлка вынуждены работать в других районах города, многие женщины зарабатывают на жизнь торговлей. Это не может не влиять на качество образования наших воспитанников, поскольку родители в первую очередь обеспокоены необходимостью содержания собственных семей. Таким образом, на участие в жизни и учёбе собственных детей у родителей, работающих далеко от места проживания, остаётся мало времени или его не остаётся вообще. Появляется проблема отсутствия должного контроля со стороны родителей, помощи детям в их развитии, организации их досуга.

На развитие школы влияют следующие внешние социально-экономические факторы:

- увеличение числа детей школьного возраста за счёт миграции населения и отсутствие возможности открыть в школе большее число классов;
- большинство семей микрорайона относится к малообеспеченным, зачастую в семье работает только один родитель.

Внешние социокультурные факторы, оказывающее влияние на школу:

- часть семей не может служить образцом для воспитания ребёнка, нарушены понятия о нравственных ценностях;
- в районе школы расположены учреждения культуры, которые могут способствовать культурному развитию ребёнка: два Дворца культуры, школа искусств. Однако родители в силу своей занятости не посещают данные культурные заведения, поэтому основная доля культурно-просветительской работы ложится на школу.

Таким образом, школа должна взять на себя функции нравственного, патриотического, эстетического воспитания, недополученного детьми в семьях.

В то же время значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразности, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие - необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество школьников, использующих поисковые и информационные системы Интернета. Информационные же возможности учебных кабинетов отстают от бурно развивающейся мультимедийной поддержки содержания образования. Возникает риск снижения образовательной привлекательности и конкурентноспособности школы с "нешкольной" образовательной средой.

Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников. Низкий уровень здоровья школьников представляет реальную угрозу. По результатам обследования школьников нашей школы, хроническая патология выявлена у 32% учеников, функциональные нарушения у 55%. Нарушены традиционные формы питания, появились новые виды и способы проведения досуга, исключая двигательную активность, они приводят к ослаблению здоровья. В такой ситуации снижение работоспособности и уровня обучаемости детей вызывает особые опасения.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- создание условий для формирования успешной личности, для которой наиболее значимыми ценностями выступают: ЧЕЛОВЕК, ЗНАНИЯ, ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ;
- выработку и реализацию качественно нового, личностно ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для духовно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей школьного дополнительного образования (факультативы, кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, которая приведет его к успеху.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

Ученики.

Ученики стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят учиться. Однако наблюдается традиционное снижение учебной мотивации после завершения начальной школы.

Обилие информационных потоков учит их принимать "сохранные" решения и делать индивидуальный выбор, они демонстрируют рациональный подход к ресурсам времени.

Довольно высока приближенность к современной информационной культуре: пользование Интернетом, электронной почтой.

Учащиеся хотят «думать и делать», а не «заучивать и отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Именно в этом мы видим необходимость расширения информационно - коммуникационных и проектных технологий.

У большинства детей - здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.

Родители.

Родители связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, способность к рискам и умение их прогнозировать.

Важнейшими приоритетами для своих детей родители считают безопасность, физический и психологический комфорт, поэтому возрастает требовательность родителей к созданию комфортных условий обучения.

Педагогический коллектив.

До 80% педагогов обладают "рабочим" ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения.

Большинство учителей готово участвовать в инновационных процессах.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Рассмотрим структуры, которые выступают по отношению к школе с социальным заказом.

Государство хочет, чтобы школа создавала условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью, требует выполнения образовательных стандартов, обеспечение базового уровня знаний учащихся.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ, желают, чтобы ребёнок получил образование в профильном классе или чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет, желают, определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем чтобы школа обеспечивала внеурочную занятость ребёнка. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Поскольку социальным заказчиком услуг школы являются и профессиональные учебные заведения, то общеобразовательная школа должна дать базовые знания, необходимые для поступления в данные образовательные учреждения. Выпускники должны быть конкурентноспособны, обладать новым информационным мышлением.

Также важным является физическое здоровье детей. Родители ждут от школы обеспечения полной безопасности ребёнка во время учебного процесса и воспитательных мероприятий, а также проведения мероприятий по обеспечению физического здоровья ребёнка.

Анализ достижений образовательной организации.

В определённой степени требования заказчиков школой выполняются. Выпускники школы успешно сдают ЕГЭ, поступают в высшие учебные заведения. Уровень качества знаний за последние три года вырос на 1,3 %.

Школа имеет определённый вес в районе: многие из проживающих в микрорайоне являются выпускниками школы, приводят в школу своих детей и внуков; выпускниками школы являются известные в городе люди.

Контингент учащихся школы увеличивается год от года. Выбытие происходит только в связи со сменой места жительства обучающихся.

В школе налажена система подготовки будущих первоклассников, способствующая развитию детей, психологической адаптации к условиям обучения, а также позволяющая осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому ученику и подготовить базу для успешного обучения.

Школа работает в две смены. Занятия проходят в трёх корпусах. В отдельном здании обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: имеются игровые комнаты, оборудована столовая, имеется спальня для группы продлённого дня.

Работающие на базе школы кружки позволяют удовлетворить потребности в дополнительном образовании учащихся начальных классов.

В основном корпусе школы оборудованы предметные кабинеты, оснащённые современной компьютерной техникой, необходимыми методическими и дидактическими материалами. Имеется обширная медиатека, виртуальные физическая и химическая лаборатории.

В школе проводится большая работа по реализации законных прав обучающихся на получение бесплатного образования: школа работает без дополнительных платных услуг, все услуги в школе бесплатны, что важно с учётом низкого материального уровня родителей.

Предпринимаются значительные шаги в сохранении и защите здоровья обучающихся – в школе осуществляется план мероприятий по формированию у учащихся здорового образа жизни, осуществляется постоянный мониторинг состояния физического здоровья и психологического комфорта обучающихся. В результате наметилась положительная динамика в вопросах заболеваемости.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов, довольно высокий квалификационный уровень педагогов (свыше 90 % учителей прошли аттестацию, имеют квалификационные категории) позволяет обеспечивать необходимый уровень подготовки учащихся. Следовательно, уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет ставить и реализовывать задачи развития школы и в обучении и в воспитании.

Школа организует инновационную деятельность. В школе введено раннее изучение химии и второго иностранного языка, апробирован курс «Естествознание» в 5-х классах, ведётся преподавание по новым УМК.

Изучение информатики со 2-го класса и внедрение ИКТ в учебный процесс способствует формированию навыка работы с современной техникой, использованием новых технологий в обучении.

Наличие в школе этнографического музея способствует патриотическому воспитанию учащихся, гражданскому становлению личности.

В школе развито самоуправление обучающихся. Активно работает школьная организация «Город мастеров».

2.3. Анализ проблем школы и их причины.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

1. обеспечение доступности высокого качества образования, оценка результатов образовательной деятельности обучающихся средствами независимой экспертизы не всегда совпадает с оценкой педагогов школы; высок процент несоответствия годовых оценок экзаменационным;
2. увеличивается число школьников, имеющих отклонения в здоровье; повышается процент гиперактивных детей, требующих индивидуального подхода;
3. недостаточное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий; многие педагоги придерживаются традиционных форм работы, что не позволяет реализовать компетентностный подход в полном объёме; формальный подход части педагогического коллектива к формированию ключевых компетентностей учащихся, навыков продуктивных способов деятельности;
4. недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, школьного дополнительного образования; ученики среднего уровня образования лишены возможности попробовать свои силы в социальных практиках, не развито взаимодействие с высшими учебными заведениями;
5. школа практически не оказывает платные образовательные услуги;
6. необходимо дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление учащихся;
7. недостаточно развиты способности самоопределения учащихся, недостаточно осознанный выбор учащимися дальнейшей жизненной траектории; включённость в социально значимую деятельность преимущественно «активных», социально адаптированных детей;
8. формальная или малоэффективная деятельность психолого-педагогического сопровождения;
9. Необходимость в подготовке, профессиональном образовании, непрерывном эффективном повышении квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями концепции профильного обучения, здоровьесберегающих технологий, компетентностного, деятельностного подходов и других современных образовательных задач. Учителя школы не мотивированы к разработке авторских методик; недостаточно разработана система выявления и обобщения передового педагогического опыта; часть учителей не готовы к работе с одарёнными детьми, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, ведению вариативных форм учёта и оценки личных образовательных достижений школьников.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала школьников, формирования у них способности действовать в ситуации конкурентного динамично развивающегося общества. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2019 годы – «Школа социально успешной личности».

3.КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Особенностью состояния образования на современном этапе его развития является наличие социального заказа к школе в связи с существованием вызовов и реалий эпохи «ускорения и непредсказуемости экономического и технологического развития современного общества». Школа должна подготовить выпускников, способных адаптироваться в быстро меняющемся существующем обществе, вызовом в котором является и меняющийся рынок труда, где не гарантируется сохранение работы и требуется непрерывное повышение образования. В этих условиях школе необходимо решить главную проблему современного образования - как подготовить выпускников к дальнейшей социальной успешности, помочь им адаптироваться и удачно самоопределиться в жизни. Современные образовательные документы ставят перед школой задачу качественного образования школьников, куда входят не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

При разработке концептуальных основ Программы развития мы исходим из понимания ее смысла, целей и задач в современных социально-психологических, экономических и культурных условиях жизни подрастающего поколения в XXI веке. Значительные социокультурные трансформации, произошедшие в мире и в нашей стране, непосредственно касаются детей и молодежи, влияют на ценностные ориентации, облик и образ жизни, на деятельность и общение, мотивы и манеры поведения.

Мы акцентируем внимание на том факте, что современное подрастающее поколение оказалось в такой жизненной ситуации, которая, с одной стороны, благоприятна в плане своевременного полноценного развития личности, ее социализации и достойной самореализации, но, с другой, имеет значительные источники для деструктивного развития личности (ранней деградации ребенка, согласно Л.С. Выготскому). В этой связи увеличивается ответственность всех взрослых и педагогов-профессионалов прежде всего за то, чтобы реально осуществлялись права, свобода и достоинство ребенка, провозглашенные Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах детей. Это требует от педагогического коллектива нашей школы, во-первых, профессионального педагогического понимания сущности этих проблем и, во-вторых, компетентного и своевременного их решения.

Поэтому мы видим миссию педагогического коллектива в содействии *полноценному развитию каждого ребенка через создание условий для благоприятной социализации детей всех возрастов*, для выработки умений не только приспосабливаться к обстоятельствам, адаптироваться к жизни, но не растворяться в них, уметь видеть жизненные проблемы и принимать ответственные перед собой, семьей и обществом решения.

Согласно закону «Об образовании» РФ, цель образования и воспитания определяется как «обеспечение развития личности, создание условий для ее самореализации», поэтому мы говорим о необходимости формирования социально успешной личности, компетентном подходе в реализации дифференцированной модели образовательного процесса. Названные выше понятия принимаются нами в качестве ключевых для деятельности всех субъектов образовательного пространства школы.

В связи с этим мы видим *миссию школы* в создании условий для развития ученика и учителя с учетом их запросов, формирования жизненно важных навыков для дальнейшей социальной успешности школьников, их ключевых компетентностей, активной гражданской позиции, предоставления возможностей образования в ситуации выбора. ОУ должно обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, предоставить разнообразие образовательных услуг с учетом выполнения социального заказа, обеспечить качество образования на уровне государственного стандарта.

Наряду с обеспечением качественного образования школа №4 ставит своей целью содействовать социальной успешности личности. Анализ ситуации показывает, что выпускники школы недостаточно социализированы, их самоопределение по окончании школы не всегда успешно, не все владеют в достаточной степени мобильностью, навыками непрерывного самообразования, необходимыми ключевыми компетентностями.

В связи с этим основная проектная идея Программы развития – создание «Школы социально успешной личности», реализация задач, ориентированных на достижение поставленных целей.

Характеристиками **социально успешной** личности считаем следующее:

- сформированность ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, социальной);
- освоение образовательных программ по предметам школьного учебного плана, в том числе выбранных программ расширенного изучения отдельных предметов и профильного обучения;
- владение культурой жизненного самоопределения, самоорганизации и самореализации;
- наличие активной гражданской позиции, социальной активности;
- владение культурой поведения и навыками здорового образа жизни.

Главные характеристики социально успешной личности: *интеллект, компетентность, нравственность, культура, здоровье, социальная активность.*

Для их формирования необходимо создать особую образовательную среду, где образовательные пространства: учебное, творческое, социально-практическое - логично «перетекают» из одного в последующее, закрепляя полученные ЗУН в творческой или нестандартной атмосфере и формируя ключевые компетентности, в том числе социальную, в специально организованных местах через «пробы», социально значимые дела, акции, сотрудничество, самоуправление, специальные структурные подразделения, формирующие компетентности, и другие формы и типы деятельности в микро- и макросоциуме.

Как ведущий вид деятельности выделяем *проектно-исследовательскую деятельность*, обеспечивающую в комплексе формирование ключевых компетентностей (информационной,

коммуникативной, компетентности разрешения проблем), способность работать в разных социальных группах, создавать социально значимые «продукты» деятельности, реализовывать их в микро- и макросоциуме, получая различные социальные навыки.

Особое внимание в образовательном пространстве необходимо уделять воспитанию навыков культуры поведения и здорового образа жизни, развитию жизненно важных навыков (позитивного общения, конструктивного отношения к другим и собственной личности, управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях, самостоятельного принятия решений, навыки решения проблемных ситуаций, самореализации), которые в том числе могут формироваться на уроках и в системе дополнительного образования через проектно-исследовательскую деятельность.

Данные стратегические установки являются основной идеей Программы развития ОУ «Школа социально успешной личности».

Стратегическая цель школы: обеспечение качественного образования, содействие социальной успешности личности.

В связи с вышеизложенным стратегическими приоритетами образования мы определяем:

1.Создание «Школы социально успешной личности»: пространства, обеспечивающего современное качество образования (ЗУН и ключевые компетентности, нравственные качества, жизненно важные навыки и навыки социально значимой деятельности).

2.Включение всех учащихся в проектно-исследовательскую деятельность как средство достижения сформированности ключевых компетенций, социальных навыков, социально значимой деятельности.

3.Совершенствование системы управления школой, в том числе детского самоуправления как средства социальных «проб».

4.Ресурсно-материальное обеспечение образовательного процесса, в том числе кадрового потенциала.

Задачи:

- Создать образовательное пространство, обеспечивающее как знаниевый результат, так и социальную успешность выпускников: места для получения и развития социальных навыков, «проб», социально значимой деятельности.
- Разработать структурное и содержательное наполнение социально-практического образовательного пространства.
- Формировать навыки самоопределения, самореализации учащихся через предоставление возможности выбора учебных программ, профиля обучения, элективов, факультативов, системы дополнительного образования учащихся, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Совершенствовать систему предпрофильного и профильного обучения, реализовать модель обучения в старших классах по вузовскому принципу.
- Создать условия для включения каждого ученика школы в проектно-исследовательскую деятельность: реализация модульных курсов, ориентированных на освоение проектно-исследовательских навыков, включение детей в социально-практическую деятельность.
- Формировать ключевые компетентности учащихся (коммуникативную, информационную, социальную, компетентность разрешения проблем), через блоки образовательной программы, систему дополнительного образования, ППО и профильное обучение, курсы по выбору, воспитательную работу, взаимосвязь с субъектами городского образовательного

пространства, инновационную деятельность школьников, использование продуктивных технологий обучения (ИКТ, проблемно-диалогическое обучение, технологию критического мышления, проектные и исследовательские технологии, в том числе социальное проектирование, разработку и реализацию компетентностно-ориентированных курсов, заданий, исследовательские лаборатории).

- Создать условия для безопасности, сохранения и развития здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни.
- Создать систему непрерывного профессионального педагогического образования для обеспечения образовательных задач школы.
- Сформировать коллектив высокопрофессиональных педагогов, способных к решению поставленных образовательных задач.
- Сохранить и развить материально-техническую базу, удовлетворяющую требованиям к образовательному учреждению с углубленным изучением отдельных предметов.
- Совершенствовать работу Управляющего совета как эффективного органа государственно – общественного управления, самоуправление учащихся через деятельность ДОО «Город мастеров».

Модель выпускника МБОУ «СОШ№4»

<p>Модель выпускника начального общего образования</p>	<p>Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана, овладеть общеучебными умениями и навыками; - овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; - проявлять способность к рефлексии и самооценке; - уметь добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации.
<p>Модель выпускника основного общего образования</p>	<p>Обучающиеся, получившие основное общее образование должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - овладеть образовательной компетентностью (учебной самостоятельностью) – способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.

Модель выпускника среднего образования	<p>Выпускник, получивший среднее образование, - это человек, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях.
---	--

Образ учителя школы № 4

Профессиональная позиция педагога как субъекта воспитательного влияния во взаимодействии с ребенком и детским сообществом школы предполагает его готовность и способность:

- строить общение с детьми на основе гуманистических принципов: диалогичности, эмпатического понимания, доверия к возможностям, способностям ребенка;
- безоценочного отношения к ребенку как суверенной личности, конгруэнтного самовыражения (открытости для ребенка нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов учителя);
- выстраивать совместную деятельность с детьми как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества;
- создавать воспитывающие ситуации в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности школьников;
- раскрывать и реализовывать воспитательный потенциал процесса обучения (через содержание образования, формы и методы обучения), предметно-эстетической среды, окружающей детей;
- взаимодействовать со школьниками как субъектами школьного самоуправления;
- поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска ребенка, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу;
- предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения ребенка в пространстве воспитательной системы школы;
- транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе, к окружающему миру.

Возможные риски в реализации программы развития.

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния. Социально-психологический дефект восприятия

профильных классов и вообще всякой дифференциации как нарушения базового принципа равенства возможностей в образовании приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания» учащихся.

2. Школа в ходе реализации Программы может столкнуться с определенными неблагоприятными факторами воздействия внешней среды, такими как:

- пассивность родительского сообщества;
- ухудшение социально-экономического положения семей учащихся.

3. Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат может стать причиной затруднений при внедрении инноваций.

4. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.

5. Острый дефицит бюджетных средств может не позволить обеспечить такой уровень материально-технической базы, который был бы достаточным для ресурсной поддержки внедрения инноваций, использования новых педагогических технологий, улучшения качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Для минимизации данных рисков необходимо активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции. В тех случаях, когда усилия всей команды учителей целенаправленно сосредотачиваются на развитии у учащихся субъектных качеств личности: способности к целеполаганию, планированию, контролю и оценке собственной деятельности - проблемы с ответственностью учащихся к моменту перехода их в старшую среднюю школу практически решаются.

Необходимо также целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей. Кроме того, необходимо добиваться тесного сотрудничества родителей со школой.

Наконец, важнейшим условием успешной работы школы в рамках новой образовательной парадигмы является превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта. Для этого необходимо наладить систему внутришкольных партнерских отношений разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе педагог-воспитанник, а также установить постоянные партнерские отношения с родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, производственными структурами и т.д.

Предполагаемые изменения в деятельности школы.

Проблемы настоящего состояния	Направления изменений	Содержание изменений
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создать образовательное пространство, обеспечивающее как знаниевый результат, так и социальную успешность выпускников.• Разработать структурное и содержательное наполнение социально-практического образовательного пространства.• Формировать навыки самоопределения, самореализации учащихся;• Совершенствовать систему предпрофильного и профильного обучения• Развивать навыки культуры поведения и здорового образа жизни.

<p>Отсутствие системного перехода в образовательные пространства, недостаточная наполненность социально-практического пространства</p>	<p>Организация образовательных пространств, обеспечивающих как знаниевый результат, так и социальную успешность</p>	<p>- Наполнение конструктивного и социально-практического пространств содержательно и технологически: разработка и реализация модульных курсов, социальных тренингов, интенсивных школ, социальных акций, программ социальной деятельности, реализация проектов «Школа культурного человека», «Жизненно важные навыки», программ ДО и др. -Использование в реальной практике эффективных педагогических технологий.</p>
<p>Необходимость удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Выявленный образовательный заказ на многопрофильное обучение. Недостаточно развитые навыки самоопределения школьников.</p>	<p>Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения.</p>	<p>- Реализация ИУП в соответствии с запросами -введение новых форм организации учебных занятий в 10-11 классах по вузовскому принципу (лекционно-семинарские занятия, практикумы, лаборатории, рейтинговая система оценки) -проведение интенсивных школ, в том числе за счёт привлечения выпускников школы - изменение формата расписания - взаимосвязь с отдельными вузами как базой для проведения исследовательской деятельности -эффективное психолого-педагогическое сопровождение -расширение выбора программ углубления в параллелях</p>
<p>Достижение качественного образования, предметных ЗУН - низкое качество знаний в отдельных классах, наличие неуспевающих - необходимость повышения качества образования учащихся</p>	<p>Совершенствование системы качественного образования учащихся, внедрение в УВП продуктивных технологий и методик</p>	<p>-использование проектной, исследовательской методик в 1-11 классах -методы и приёмы критического мышления – 1-11 классы -модульное обучение – 5-11 классы -углубление – 5-9 классы (не менее 2 программ в параллели) -предпрофильная подготовка-5-9 классы -профильное обучение-10-11 классы -ИКТ -Работа с кадрами по освоению продуктивных технологий обучения, сопровождения учащихся -Усиление индивидуального, дифференцированного подходов к обучению, -создание и реализация ИОП уч-ся; -усиление деятельности социально – психологической службы школы; - разработка проектов на устранение проблем с неблагополучными детьми;</p>
<p>Эпизодическая работа с одаренными детьми,</p>	<p>Сопровождение и поддержка</p>	<p>- ежегодно обновлять банк данных талантливых детей</p>

<p>недостаточная системность выявления, поддержки, предоставления условий для самоопределения и самореализации одаренных и талантливых детей по всем направлениям.</p>	<p>талантливых детей по направлениям: интеллект, творчество, спорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ввести в учебный план школы индивидуальную работу с одаренными детьми</i> - <i>реализовать программу «Одаренные дети»</i> - <i>использовать возможности дистанционного образования</i> - <i>участие в городских конкурсах различной направленности</i>
<p>Низкая культура поведения учащихся, недостаточно развитые навыки активной гражданской позиции учащихся</p>	<p>Совершенствование воспитательной системы, реализация модели «Школа высокой культуры», развитие социальной активности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>адаптировать к реализации цикл классных часов по теме «Этика и культура современного человека»;</i> - <i>разработать и включить в школьный компонент УП курсы, направленные на воспитание этики, культуры поведения учащихся;</i> - <i>разработать и реализовать проекты и программы направление на формирование культуры учащихся</i> - <i>ежегодное проведение социальных тренингов;</i> - <i>участие в самоуправлении детской общественной организации «Город мастеров»,</i> - <i>разработка и проведение социальных проектов, социально-значимых акций,</i> - <i>реализация подпрограмм: «Познай себя»,</i>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать ключевые компетентности учащихся (коммуникативную, информационную, социальную, компетентность разрешения проблем) • Создать условия для включения каждого ученика школы в проектно-исследовательскую деятельность 		
<p>Необходимость формирования ключевых компетентностей учащихся</p>	<p>Совершенствование модели компетентного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Создать условия для участия в проектно-исследовательской деятельности как эффективном способе формирования комплекса ключевых компетентностей до 100% учащихся школы (уроки, курсы, модули, лаборатории, конкурсы и др.)</i> - <i>в начале года в I классах в рамках нестандартных уроков на первой неделе обучения проводить цикл исследовательских занятий</i> - <i>ежегодно организовывать места предъявления опыта для учащихся всех возрастов: НПК, круглые столы, конкурсы, социальные акции и др.</i> - <i>вести мониторинг сформированности у учащихся уровня КК;</i>

		<i>- продолжать работу с педагогами по освоению и совершенствованию практических навыков формирования и контроля ключевых компетентностей.</i>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать систему непрерывного профессионального педагогического образования для обеспечения образовательных задач школы. • Сформировать коллектив высокопрофессиональных педагогов, способных к решению поставленных образовательных задач. 		
Необходимость в кадрах, способных решать современные образовательные задачи	Создание образовательного пространства педагогов, ориентированное на инвариант и вариативное профессиональное образование	<p><i>-Создание образовательного пространства педагогов (органов управленческое, рефлексивное, информационное, образовательное: инвариантное, вариативное) через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ИОП);</i></p> <p><i>-обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов;</i></p> <p><i>-освоение методической темы школы «Способы формирования и контроля ключевых компетенций учащихся»;</i></p> <p><i>-Включение педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность;</i></p> <p><i>-Освоение и перенос в реальную практику продуктивных педагогических технологий.</i></p>
<p>Задача: создать условия для безопасности, сохранения и развития здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни.</p>		
Стабильный уровень показателей здоровья при увеличении детей с патологиями. Актуальность обеспечения условий для безопасности здоровья	Совершенствование условий сохранения здоровья	<p><i>-Освоение здоровьесберегающих технологий,</i></p> <p><i>-реализация программы «Будь здоров!»,</i></p> <p><i>--совершенствование воспитательной работы по здоровьесохранению,</i></p> <p><i>- создание условий для безопасности детей в школе</i></p> <p><i>-ведение мониторинга и регулярный анализ показателей здоровья учащихся.</i></p>
<p>Задача: совершенствовать работу Управляющего совета как эффективного органа государственно – общественного управления, самоуправление учащихся через деятельность ДО «Город мастеров».</p>		
Недостаточное включение отдельных субъектов самоуправления в эффективное управление школой.	Совершенствование системы управления школой	<p><i>-продолжить совершенствование государственно – общественного управления через реализацию подпрограммы «Общественно активная школа»,</i></p> <p><i>-результаты реализации Программы развития,</i></p>

		<p><i>Образовательной программы школы, качества образовательных услуг ежегодно представлять в публичном отчетном докладе на общешкольной конференции, на школьном сайте.</i></p> <p><i>-обеспечить взаимосвязь между школой, субъектами образовательного пространства, общественностью через «Школьный сайт» через рубрику «Вопрос-ответ».</i></p> <p><i>-продолжить работу ДО «Город мастеров», Совета старшеклассников</i></p>
--	--	--

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Примерные сроки	Ответственные
1. Обновление системы управления школой			
1.1.	Анализ образовательных запросов учащихся и их	Ежегодно, в конце	Зам. директора

	родителей.	учебного года	по УВР
1.2.	Коррекция банка данных одаренных учащихся, группы риска, состояния здоровья школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
1.3.	Изучение опыта работы ОУ по организации модульных курсов, содержанию модульных курсов исследовательской направленности.	Март – апрель 2014 г.	Зам. директора по УВР
1.4.	Разработка модели и наполнение конструктивного и социально-практического пространств содержательно и технологически.	ежегодно	Зам. директора по УВР
1.5.	Разработка управленческих проектов по всем направлениям изменений и программ работы с кадрами по созданию модульных курсов, сопровождению исследовательской деятельности учащихся	В течение всего этапа	Зам. директора по УВР
1.6.	Подготовка учебных планов, образовательных программ, элективных и факультативных курсов	Май - сентябрь	Зам. директора по УВР
1.7.	Организация непрерывного профессионального образования педагогов для освоения навыков исследования, обобщения опыта по внедрению способов обучения по вузовскому принципу.	В течение всего этапа	Зам. директора по УВР
1.8.	Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения: изучение запросов, разработка программ сопровождения, проектов, моделей.	В течение всего этапа	Буркова Н.Н., школьный психолог
1.9.	Расширение возможности выбора программ углубления в каждой параллели 5-9 классов и профиля в 10-11 классах.	В течение всего этапа	Зам. директора по УВР
1.10.	Мониторинг по степени удовлетворённости обучения (среди родителей и учеников)	В течение всего этапа	Зам. директора по УВР
2.Обновление содержания образования			
2.1.	Анализ содержания учебных дисциплин учебного плана и определение на его основе институционального компонента в каждом блоке дисциплин	В течение всего этапа	Руководители ШМО
2.2.	Реализация вариативной части учебного плана с учётом запросов учащихся и родителей.	В течение всего этапа	Коллектив школы
2.3.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся 10 классов, избравших различные профили, 5-	Август 2014	Зам.директора по УВР,

	9 классов – по выбору модульных курсов.	г.	руководители ШМО
2.4.	Наполнение курсами системы ДО.	В течение всего этапа	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.5.	Реализация программы «Одаренные дети»: предоставление возможности участия в олимпиадах, конкурсах, организация интенсивных школ	В течение всего этапа	Коллектив школы
2.6.	Разработка и проведение социальных тренингов, социально значимой деятельности.	В течение всего этапа	Социально-психологическая служба школы
2.7.	Реализация проектов «Школа культурного человека», «Школа-территория здоровья» и др.	В течение всего этапа	Коллектив школы
3. Обновление содержания обучения			
3.1.	Корректировка дидактических комплексов с учётом выбранных методов и средств реализации взаимосвязей и взаимодействий учебных дисциплин, составление и утверждение рабочих программ, в том числе углубления, профиля.	В течение всего этапа	Коллектив школы
3.2.	Изменение форм и методов преподавания в 10-11 классах по вузовскому принципу: освоение форм обучения, рейтингового контроля.	Сентябрь 2014-январь 2016 гг	Учителя-предметники, работающие в профильных классах
3.3.	Изменения в средствах контроля ЗУН и взаимосвязи с родителями: представление оценок, результатов мониторинга через электронные журналы и дневники.	В течение всего этапа	Коллектив школы
3.4.	Участие в дистанционном обучении на профильном уровне.	В течение всего этапа	Учителя-предметники, работающие в профильных классах
4. Обновление методического и научно-методического обеспечения.			
4.1.	1. Разработка и реализация перспективного плана работы с начинающими педагогами.	Август 2014 г.	Зам.директора по УВР
4.2.	2. Внедрение разнообразных форм методической работы в методических объединениях, обеспечивающих	В течение всего этапа	Руководители ШМО

	развитие профессионально-педагогических, творческих и исследовательских качеств учителя.		
4.3.	3. Составление ШМО планов проведения предметных уроков с использованием современных информационных технологий.	В течение всего этапа	Руководители ШМО
5. Психологическое сопровождение обучающихся			
5.1.	Определение оптимального набора форм взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса.	В течение всего этапа	Психолог школы
5.2.	Формирование системы мер, мероприятий, форм, направленных на осуществление психологической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение всего этапа	Психолог школы
6. Развитие воспитательной системы школы			
6.1.	Отбор инструментария для контроля уровня сформированности качеств личности учащихся.	В течение всего этапа	Зам.директора по УВР, классные руководители
6.2.	Оптимальное развитие сети кружков, секций, прикладного, технического, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений.	В течение всего этапа	Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7. Улучшение материально-технической базы			
7.1.	Оформление предметно-пространственной среды школы.	В течение всего этапа	Коллектив школы
7.2.	Оснащение предметных кабинетов химии, физики	В течение всего этапа	Зам.директора по АХР, коллектив школы
7.3.	Обеспечение доступа к сети интернет корпуса начальной школы	Сентябрь 2014 г.	Зам.директора по АХР

5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Этапы реализации Программы.

1 этап (2014-15 гг.) - подготовительный

1. Анализ и коррекция нормативной базы.
2. Изучение опыта работы по организации модульной реализации курсов в условиях выбора учащихся.
3. Разработка, коррекция содержания проблемных групп по освоению продуктивных способов обучения, компетентностного подхода.
4. Освоение педагогическим коллективом проектно-исследовательских методов обучения, приёмов сопровождения исследовательской деятельности учащихся.
5. Разработка и утверждение содержания курсов, ориентированных на освоение ОУН, исследовательской деятельности, продуктивных способов обучения.
6. Коррекция умений педколлектива по проведению мониторинговых исследований ключевых компетентностей.
7. Создание условий для введения ФГОС: повышение квалификации педагогов по организации внеучебной деятельности, совершенствование МТБ.
8. Разработка и реализация ИОП педагогов по совершенствованию профессиональной компетентности, модульных курсов.

9. Создание проекта учебного плана, ориентированного на реализацию задач программы.
10. Создание программ воспитательной работы «Школа культурного человека».
11. Разработка и коррекция программ, ориентированных на формирование социально активной личности.
12. Разработка проектов и программ для реализации задач Программы развития школы.

2 этап (2015- 2018 гг.)- основной.

- Совершенствование учебного процесса старшей школы: введение новых форм учебных занятий (лекционно-семинарские занятия, практикумы, лаборатории), рейтинговой системы оценки; взаимодействие с вузами;
- Реализация новой модели предпрофильной подготовки (с 5 по 9 класс);
- Совершенствование модели компетентностного обучения;
- Сопровождение исследовательской деятельности 80% учащихся;
- Реализация программы «Одарённые дети»;
- Реализация разработанных проектов и программ, ориентированных на достижение качества образования, здоровьесбережения и др.;
- Внедрение ФГОС в образовательный процесс средней школы;
- Реализация модели «Школа культурного человека»;
- Продолжение модернизации материальной инфраструктуры образовательного учреждения, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования.

3 этап (2018- 2019 гг.) - рефлексивный.

- Анализ полученных результатов по внедрению ФГОС, совершенствованию профильного и предпрофильного обучения, новых моделей образования, инновационных здоровьесформирующих технологий,
- внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах,
- систематизация полученных результатов и достижений,
- постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.

5.2.Управление реализацией Программы развития

Функции управления.	Содержание деятельности.
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных об эффективном педагогическом опыте, научно – методических материалах о состоянии работы в школе, результатах деятельности.
Мотивационно – целевая	Определение целей совместно с Управляющим советом, педсоветом и другими субъектами образовательного процесса по деятельности, направленных на реализацию программы развития на каждом её этапе, мотивация коллектива.
Планово – прогностическая	Совместное прогнозирование деятельности педколлектива, планирование организации и содержания деятельности.
Организационно –	Организация выполнения учебного плана, программ, проектов,

исполнительская	обобщение педагогического опыта, осуществление повышения квалификации.
Контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой, мониторинг.
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение, поддержание системы УВП, устранение нежелательных отклонений в работе, коррекция деятельности в соответствии с программой.

Координатором Программы является администрация МБОУ «СОШ № 4»

Координатор:

1. разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;
2. подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
3. подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
4. разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
5. несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
6. организует размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств.

В целях привлечения общественности к управлению Программой на заседаниях Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета рассматривается:

- тематика программных мероприятий;
- материалы о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также итоги реализации Программы;
- выявление проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Мероприятия по сопровождению Программы осуществляются за счет средств, выделяемых на реализацию Программы, и включают в себя методическое и организационно-техническое сопровождение, экспертное сопровождение реализации Программы (экспертиза проектов, а также результатов выполнения проектов), контроль за ходом выполнения Программы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты программы.

Степень реализации направлений деятельности возможно определить через следующие *качественные и процессуальные изменения*:

- Создано образовательное пространство, обеспечивающее как знаниевый результат, так и социальную успешность выпускников: места для получения социальных и жизненно важных навыков, «проб», социально значимой деятельности (соответствие полученных и прогнозируемых результатов, запланированных действий Программы).
- Осуществлён компетентностный подход к обучению, обеспечен рост мониторинговых показателей уровня сформированности ключевых компетенций (мониторинг КК).
- Реализованы управленческие проекты: «Организация социально-практического пространства школы», «Включение всех учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность», «Школа культурного человека», «Сопровождение одаренных детей», программа работы с кадрами и др.
- Включено в проектно-исследовательскую деятельность учащихся не менее 80% учащихся школы.
- Обеспечено участие в социально значимой деятельности – не менее 80 % учащихся.
- Каждый учащийся школы принял участие в разработке и реализации не менее 1 проекта или исследования.
- В каждом классе реализованы воспитательные проекты в рамках «Школы культурного человека».
- Каждый учащийся освоил содержание не менее 2 модулей курсов по выбору, ориентированных на получение социальных и жизненно важных навыков.
- Обеспечена 100% успешность обучения (критерии: результаты мониторинга уровня обученности, ИУД учащихся);

- Обеспечена возможность выбора программ, дополнительного образования в соответствии с запросами, личностными особенностями учащихся (углубление, предпрофильная, профильная подготовка); индивидуализация процесса обучения каждого учащегося старшей школы через реализацию индивидуальных учебных планов (критерии: реализация ИУП каждого ученика, портфолио учащихся);
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (до 100%) - (анализ анкетирования родителей и учащихся, результатов деятельности ОУ)
- Повышена профессиональная компетентность каждого педагога через создание и реализацию модели непрерывного профессионального образования (рост показателей повышения квалификации педагогов, аттестация – 100% педагогов, прохождение курсов повышения квалификации – 100%, обобщение эффективного опыта – не менее 75% учителей, реализация индивидуальных образовательных программ – не менее 75%, участие в дистанционных конкурсах, конференциях – до 25%, рост мониторинга владения продуктивными способами обучения и профессиональных достижений).
- Созданы условия для инновационной и экспериментальной деятельности (мониторинг оценки качества ИУД, использование технологий: ИКТ, РО, проблемно-диалогическое обучение, критическое мышление, проектно-исследовательская деятельность, действие лабораторий, экспериментальная деятельность).
- Создана безопасная среда для обучающихся, разработаны принципы и механизмы здоровьесохраняющей педагогики (мониторинг).
- Улучшено материально-техническое обеспечение ОП.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение
Увеличение числа профилей	Число профилей, 100 %-ный охват профильным обучением обучающихся 10-11 классов	2 профиля, 100 % обучающихся 10-11 классов обучаются в профильных классах	4 профиля, организация профильного обучения на основе индивидуальных образовательных планов.
Наличие социальных проб и практик для самоопределения школьников	Количество проб, охват обучающихся	Социальные пробы не проводились ни разу.	Социальные пробы и практики для все обучающихся 9-11 классов, 100 %-ный охват.
Наличие психолого-педагогического	Число курсов, проводимых	Курсы проводятся в рамках предпрофильной	Наличие полноценного психолого-

сопровождения	психологами	подготовки в 1 четверти 9 класса	педагогического сопровождения учащихся с 1 класса, внедрение в практику тьюторского сопровождения, введение в учебный план элективных курсов по психологии.
Развитие системы дополнительного образования.	Число кружков, секций, охват обучающихся.	30 кружков и секций, 605 обучающихся (64,5 %)	Увеличение числа кружков и секций до 40, охват - 85 % обучающихся
Сохранение здоровья школьников	Число пропущенных дней по болезни в расчёте на одного обучающегося.	6 дней в год на 1 ученика	4 дня в год на одного ученика
Непрерывное профессиональное образование педагогов	% педагогов, прошедших курсы, в том числе и по ФГОС.	90 %	100 %
Развитие материально-технической базы	Число предметных кабинетов, число компьютеров в расчёте на 1 учащегося	Отсутствие предметных кабинетов по ОБЖ, МХК, 0,05 единиц компьютерной техники в расчёте на одного обучающегося	100 % -ное наличие предметных кабинетов, повышение единиц компьютерной техники до 0,08.
Использование в процессе обучения новых технологий	Число новых технологий, внедрённых в образовательный процесс	Чаще всего используются проектные технологии, игровые, критического мышления.	100 %-ное вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность, введение вузовских моделей обучения в 10-11 классах

7.ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение требует необходимости разработки внутренних локальных актов в связи с вступлением в действие нового Закона «Об образовании». Кроме этого необходимо внести дополнения и изменения в должностные обязанности руководящих и педагогических кадров.

Научно-методическое обеспечение предполагает разработку комплексно-целевых программ, целевых проектов; методических рекомендаций по направлениям инновационного развития образовательного учреждения.

Программно-методическое обеспечение обуславливает формирование банка методических материалов по предпрофильной подготовке, актуальному педагогическому опыту по направлениям инновационного развития, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучения, программ дополнительного образования школьников.

Информационное обеспечение школы основано на создании информационной образовательной среды. Создание банка медиапрограмм, электронной программы информационно-аналитической деятельности, информационного банка данных по всем направлениям деятельности позволит работать над совершенствованием школьного сайта, обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса к результатам деятельности.

Кадровое обеспечение предполагает непрерывное повышение квалификации педагогических кадров на основе использования информационно-коммуникативных технологий. Требуется серия теоретико-практических семинаров, мастер-классов, консультаций по направлениям инновационного развития школы.

Организационное обеспечение вызвано необходимостью разработки единой программы научно-методической деятельности, циклограммы управленческой деятельности.

Мотивационное обеспечение предполагает проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований, связанных с реализацией программы развития.

Материально-техническое обеспечение требует дополнительного развития материально-технической базы школы. Для этого необходимо приобретение сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, учебно-методической литературы, недостающего лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии.

8. ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2014-2019 ГГ.

Источники финансирования программы – бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, федеральный бюджет, спонсорская помощь.