



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4»
О.Ю.Форись

Приказ № 335-од от 21.08.2015

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
2014 – 2015 учебный год

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета МБОУ "СОШ №4"
протокол №1 от 20.08.2015 г.

Энгельс
2015 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.	Стр.2
2. Оценка образовательной деятельности.	Стр.2
2.1. Итоги реализации образовательной программы.	Стр.2
3. Качество подготовки учащихся.	Стр.12
3.1. Результаты успеваемости обучающихся.	Стр.12
3.2. Качество подготовки выпускников.	Стр.13
3.3. Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряными медалями «За особые успехи в учении»	Стр.18
3.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	Стр.19
4. Система управления образовательным учреждением.	Стр.20
5. Организация образовательного процесса.	Стр.22
5.1. Организация учебного процесса.	Стр.22
5.2. Структура контингента обучающихся.	Стр.23
5.3. Трудоустройство выпускников школы.	Стр.23
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Стр.24
5.5. Организация методической работы в образовательном учреждении.	Стр.27
6. Информационное и материально-техническое оснащение	Стр.29
7. Функционирование внутренней системы оценки качества	Стр.31
8. Показатели деятельности МБОУ "СОШ №4" , подлежащей самообследованию.	

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Адрес:

1-й корпус, расположен по адресу: Саратовская область, Приволжский пгт., ул. Мясокомбинат, ба.

2-ой корпус: Саратовская область, Приволжский пгт., ул. Мясокомбинат, б.

3-й корпус: Саратовская область, Приволжский пгт., 1-й квартал.

Телефоны: 55-05-80, 55-05-86, 76-02-44.

Учредитель: Комитет по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Школа функционирует с 1936 года.

Директор школы: Форись Ольга Юрьевна.

Лицензия: № 625 от 26 октября 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 876 от 15 мая 2015 г.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1.Итоги реализации образовательной программы.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) школы является инструментом достижения качественных результатов современного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В целях реализации ООП НОО создана комфортная образовательная среда, обеспечивающая всестороннее развитие обучающихся. В начальной школе имеются:

– 9 учебных кабинетов и 1 кабинет группы продленного дня, из них в 8 кабинетах оборудованы отдельные санузлы и раздевалки для учащихся, игровые комнаты;

– библиотека, содержащая фонд учебных, научных, научно-популярных, художественных материалов на различных носителях;

– столовая на 50 посадочных мест.

Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Содержание образования на уровне начального общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формированию познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

В связи с этим в 2014-2015 учебном году в 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала курсы «Занимательная грамматика», «В мире книг», «Логика», проектная деятельность, расширяющие содержание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», а также направленные на формирование навыков проектной деятельности и развитие коммуникативно-речевых умений обучающихся.

Содержание образования на уровне начального общего образования в школе определено следующими образовательными системами:

– «Начальная школа 21 века» – 1а, 1д, 2б, 2г, 3а, 3г, 4а, 4б;

– «Школа России» – 1в, 1г, 2в, 3в, 4в, 4г;

– «Планета знаний» – 1б, 2а, 3б;

– развивающая система Л.В. Занкова – 2д.

2014-2015 учебный год завершили без неудовлетворительных отметок все 331 обучающийся 2, 3 и 4 классов. Из них – 52 человек учатся только на «5» и 184 ребенка – на «4» и «5». Похвальные листы в этом году получили 33 учащихся.

Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов в 2014-2015 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов
в 2014-2015 учебном году**

Всего учеников 2, 3, 4 классов	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»
331	52	184
Успевают – 331 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 236 чел. (71,3%) Похвальные листы – 33 чел. (10%)		

Мониторинг качества начального образования, проводимый в апреле 2015 года региональным центром оценки качества образования, показал хороший уровень освоения учащимися 4 классов основной образовательной

программы начального общего образования. В рамках мониторинга 104 обучающихся выполняли комплексную диагностическую работу и диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты выполнения диагностических работ представлены ниже в таблицах 2-5.

Таблица 2

Результаты выполнения комплексной диагностической работы

Класс	Количество					% выполнения	% качества
	учащихся в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»		
4а	30	30	18	9	3	100	90
4б	27	25	7	8	10	100	56
4в	27	26	0	3	23	100	12
4г	24	23	1	7	15	100	35
Итого	108	104	26	27	51	100	51

Таблица 3

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку

Класс	Русский язык								
	Количество				Количество / Доля учащихся от числа выполнявших работу,				
	учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	получивших положительную отметку	получивших отметку «5» или «4»	подтвердивших годовую отметку	получивших отметку выше годовой	получивших отметку ниже годовой
4а	11	10	1	0	11 / 100	11 / 100	9 / 81,8	2 / 18,2	0
4б	7	1	6	0	7 / 100	7 / 100	5 / 71,4	2 / 28,6	0
4в	7	0	2	5	7 / 100	2 / 28,6	3 / 42,9	0	4 / 57,1
4г	7	1	4	2	7 / 100	5 / 71,4	7 / 100	0	0
Итого	32	12	13	7	32 / 100	25 / 78,1	24 / 75	4 / 12,5	4 / 12,5

Таблица 4

Результаты выполнения диагностической работы по математике

Класс	Математика								
	Количество			Количество / Доля учащихся от числа выполнявших работу,					
	учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	получивших положительную отметку	получивших отметку «5» или «4»	подтвердивших годовую отметку	получивших отметку выше годовой	получивших отметку ниже годовой
4а	9	5	4	0	9 / 100	9 / 100	3 / 33,3	5 / 55,6	1 / 11,1
4б	10	3	5	2	10 / 100	8 / 80	6 / 60	2 / 20	2 / 20
4в	12	0	6	6	12 / 100	6 / 50	7 / 58,3	0	5 / 41,7
4г	8	0	3	5	8 / 100	3 / 37,5	3 / 37,5	0	5 / 62,5
Итого	39	8	18	13	39 / 100	26 / 66,7	19 / 48,7	7 / 17,9	13 / 33,3

Таблица 5

Результаты выполнения диагностической работы по окружающему миру

Класс	Окружающий мир								
	Количество			Количество / Доля учащихся от числа выполнявших работу,					
	учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	получивших положительную отметку	получивших отметку «5» или «4»	подтвердивших годовую отметку	получивших отметку выше годовой	получивших отметку ниже годовой
4а	9	8	1	0	9 / 100	9 / 100	7 / 77,8	2 / 22,2	0
4б	9	6	3	0	9 / 100	9 / 100	3 / 33,3	5 / 55,6	1 / 11,1
4в	7	0	4	3	7 / 100	4 / 57,1	6 / 85,7	0	1 / 14,3
4г	8	1	4	3	8 / 100	5 / 62,5	4 / 50	1 / 12,5	3 / 37,5
Итого	33	15	12	6	33 / 100	27 / 81,8	20 / 60,6	8 / 24,2	5 / 15,2

Анализ результатов выполнения диагностических работ показал, что все обучающиеся 4 классов освоили основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне. 100% выполнение всех диагностических работ: как комплексной, так и предметных, свидетельствует о

качественной организации учителями работы по освоению системы опорных знаний по предметам учебного плана. В то же время имеет место снижение качества результатов выполнения предметных диагностических работ по сравнению с прошлым учебным годом – с 86,5% до 75%. Данный результат обусловлен невысокой учебной мотивацией ряда учащихся 4 классов, связанной с их низким образовательным потенциалом, недостаточной поддержкой со стороны семьи и другими объективными причинами.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в 2014-2015 учебном году реализовывалась по направлениям:

- духовно-нравственное – театральная студия «Затейник» (1г), кружок «Веселые нотки» (2а) и фольклорный ансамбль «Забава» (2д) в рамках совместного с ДШИ № 2 культурно-просветительского проекта «Планета детства», изостудия «Акварелька» (2б), студия «Школа искусств» (4г);

- социальное – кружок «Юный экономист» (2д);

- спортивно-оздоровительное – игровой клуб «Малая Спортландия» (3г);

- общекультурное – клуб «Вежливые ребята» (1а);

- общеинтеллектуальное – клубы «Юный исследователь» (2в), «Экознайка» (1б, 3б), юных читателей «В мире книг» (1в, 2г), юных экологов «Здравствуй, чудо-природа!» (1д), «Юный эколог» (4а), кружок «Юный информатик» (3в), кружок «Планета загадок» (4б).

Для работы с одаренными детьми учителя на качественно новом уровне активно используют элементы технологии исследовательской деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям: урочное и внеурочное. Урочная учебно-исследовательская деятельность предполагает проведение проблемных уроков, практических занятий, урочных минипроектов и др. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности и реализуется через проектную работу по интересам в рамках деятельности кружков, студий, клубов, школьного научного общества «Озарение», участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и т.п.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, способной найти свое место в окружающем его социуме и реализовать себя в любой как учебной, так и социокультурной ситуации. Примером такой реализации служит успешность младших школьников при участии в различных конкурсных мероприятиях.

В начале учебного года в школе прошли олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и изобразительному искусству.

Сводная информация по итогам школьных предметных олимпиад представлена в таблице 6.

Таблица 6

Итоги школьных предметных олимпиад

1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Всего	
участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.
39	25	49	25	38	18	40	20	166	88

Таким образом, участие в олимпиадах приняли больше трети всех учеников (36%) и больше половины из них заняли призовые места (53%). Это послужило хорошим стартом к участию в течение учебного года в сетевых олимпиадах по русскому языку, математике и конкурсе чтецов, которые проводились на базе школ поселка Приволжский, и в которых принимали участие ученики школ № 4, № 21, № 31, № 42 и школы села Квасниковка.

Сводные результаты участия младших школьников в сетевых олимпиадах и конкурсах представлены в таблицах 7-9.

Таблица 7

Итоги сетевой олимпиады по математике

1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Всего	
участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.
10	2	10	3	8	4	8	3	36	12

Таблица 8

Итоги сетевой олимпиады по русскому языку

1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Всего	
участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.
10	0	10	5	8	3	8	3	36	11

Таблица 9

Итоги сетевого конкурса чтецов

1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Всего	
участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.
10	6	7	5	8	6	5	5	30	22

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсных мероприятиях по самым разным направлениям и самых разных уровней: от

школьного до международного. Сводная информация об итогах участия младших школьников в конкурсных мероприятиях представлена в таблице 10.

Таблица 10

Сводная информация об итогах участия младших школьников в конкурсных мероприятиях в 2014-2015 учебном году

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2-3 место)
Школьный	170	32	56
Сетевой	102	11	33
Муниципальный	57	13	22
Региональный	2		
Всероссийский / международный	58	25	25
Гелиантус (очно)	78	5	24
Русский медвежонок (очно)	80	4	6
Кенгуру (очно)	78	3	8
Золотое Руно	35	6	12
КИТ	12		
ИТОГО	672	99	186

В этом учебном году в рамках работы школьного научного общества «Озарение» учениками начальной школы были подготовлены и представлены к защите 11 проектов на самые разные темы. Авторы 5 проектов стали победителями и призерами школьного конкурса.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Для всестороннего развития учащихся школа тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: ДК «Восход», ДК «Покровский», городской детской библиотекой, детской школой искусств № 2.

С 2009 года совместно с детской школой искусств реализуется культурно-просветительский проект «Планета детства». В 2014-2015 учебном году в реализации проекта участвовали два класса начальной школы – 2а и 2д.

Ребята получили возможность познакомиться с основными культурологическими понятиями, азами и разнообразием жанров театрализованного действия, хореографии. Элементы театрализации и хореографии позволяют управлять своими эмоциями. На занятиях кружка дети учились понимать дирижёрские жесты, петь с различными эмоционально-смысловыми оттенками в голосе, владеть тембром голоса; знакомились и овладевали игрой на простых шумовых музыкальных инструментах. Певческая

деятельность позволяет развивать личность ребенка через развитие его эмоциональной и интеллектуальной сфер средствами музыкального искусства.

Кроме того ребята получают опыт публичного представления результатов своей деятельности, а также развивают коммуникативные навыки социального взаимодействия с различными возрастными категориями.

В этом учебном году к реализации указанного проекта присоединилось и дошкольное учреждение – детский сад № 51.

В 2014-2015 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС НОО при организации внеурочной деятельности и с целью расширения спектра направлений дополнительного образования в период летних каникул на базе школы работали:

1) Летний лагерь с дневным пребыванием детей, который посещали 100 учащихся школы. С ребятами проводились беседы, конкурсы, викторины, игры, «Веселые старты», «Зарница» и др. В рамках взаимодействия с ДК «Восход» работали 5 кружков: вокальный, 2 театральных, лепки и мягкой игрушки. Ребята участвовали в торжественной церемонии возложения цветов к Обелиску Памяти и акции «Свеча Памяти». Проведены 4 библиотечных часа: 2 – библиотекарями школы, 2 – сотрудниками поселковой библиотеки.

2) Летний досуговый центр «Карусель», который посетили более 320 ребят из школ и детских садов пос. Приволжский. В организации работы центра принимали участие педагоги не только школы, но и других образовательных и культурно-спортивных учреждений микрорайона. Работа велась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, просветительское. В этом году, в центре работало 19 разнообразных кружков: квиллинг, декупаж, скрапбукинг, лепка из пластилина, роспись по дереву, рисование на компьютере, нетрадиционное рисование, театральный кружок, кино клуб, кружок английского языка, настольный теннис, художественная гимнастика, танцы, подвижные игры и др.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию.

Анализ деятельности педагогов начальной школы в 2014-2015 учебном году показал, что 61,1% педагогов приняли участие в работе творческих групп (мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др.) различного уровня.

Анализ реализации ФГОС начального общего образования показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития младших школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

– положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарт нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками элементов современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

- системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

Основное и среднее общее образование.

Содержание Образовательной программы школы на 2014- 2015 учебный год соответствует федеральному компоненту ГОС-2004, миссии, целям особенностям школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В 9-х классах осуществляется предпрофильное обучение.

В старшей школе в 2014-2015 учебном году учащиеся 10-11-х классов обучались по социально- экономическому профилю (10а, 11а классы), физико-математическому и химико-биологическому профилю (10 б класс).

Предметные результаты освоения образовательной программы средней школы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В основной школе используются следующие приёмы и методы:

- методы диалога и полилога;
- игровые методы;
- приёмы актуализации субъектного опыта учащегося (опора на житейский опыт ребёнка или на раннее приобретённые им знания в учебном процессе, «вызов» у ученика ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчётливого осознания границы между известным и неизвестным и др.)
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Учителя используют педагогические технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технологию дебатов, педагогические мастерские. Активно внедряется в учебный процесс проектная методика.

В средней школе образовательный процесс строится в соответствии с принципами индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия, поддержки. Используются технологии проектного обучения, технологии формирования информационной культуры.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старшей школе.

Создание в старшей школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10- 11-х классов.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В 2014-2015 учебном году в 9-х классах были проведены элективные курсы: информационный, ориентационный, психолого - педагогический. Психолого- педагогические курсы «Дорога профессионального выбора», «Выбор профессии- дело серьёзное» проводила педагог- психолог школы. Ориентационный курс «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения» посетили учащиеся 9-х классов в полном составе.

Из 18 запланированных элективных курсов. В течение учебного года каждый ученик 9-х классов посетил по 3 курса. Некоторые ученики посетили по 4-5 курсов.

Особый интерес у ребят вызвали следующие элективные курсы:

«Excel для дома и школы», «В мире Publisher» - учитель Федотова Е.Ю.

«Секреты комбинаторики» - учитель Федотова Е.Ю.

«Исследование квадратного трехчлена» - учитель Кузьмина Е.В.

«Познай свой край» - учитель Шутова Г.Н.

«Право в нашей жизни» - учитель истории Михеева Н.И.

«Поэзия, ставшая подвигом» - учитель русского языка и литературы Сяткина Л.А.

« Химическая организация жизни» - учитель В.А. Вардугина.

« Жизни маленький оркестр» - учитель биологии Т.П. Шевченко.

«Красота и грация» - учитель физической культуры Газарова М.Р.

« Демографическая ситуация в Саратовской области» - учитель географии Н.Л. Клюева.

Всего в 2014- 2015 учебном году элективные курсы посетили 347 учащихся.

Для организации внеурочной деятельности в школе в 2014- 2015 учебном году функционировало 30 кружков разных направлений.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода.

- введение новых элективных курсов;

- введение курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами;

- интеграция предметов (или элементов интеграции в предметах) в содержании и методике;

- соблюдение преемственности между начальной и основной, основной и средней школами с учётами интересов школьников;
- проведение внутренней оценки качества образования;
- образовательный стандарт требует нового подхода к изучению информатики и иностранного языка, углубленное изучение которого компонента в начальной школе влечёт за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей;
- возможно наличие в основной школе классов (5-7-х) расширенного изучения отдельных предметов и классов (8-9-х) углублённого изучения отдельных предметов.

3. Качество подготовки обучающихся

3.1. Результаты успеваемости обучающихся.

На конец 2014 – 2015 года в СОШ № 4 обучалось 1001 ученика, были аттестованы 878 учеников. На «отлично» закончили учебный год 98 учеников (11%), что на 2% больше чем прошлом учебном году. Успешно на «4 и 5» окончили учебный год 358 учащихся (41%), что на 1,7% меньше чем в прошлом учебном году. Общее качество знаний по школе составляет 52%, так же как в прошлом учебном году. Успеваемость по школе за год составляет 100%.

Итоги успеваемости в 2014- 2015 учебном году.

<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Количество аттестованных учащихся</i>	<i>Кол-во неуспевающих и неаттестованных учащихся</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>+(-) к 2013 – 2014 уч. году</i>	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество учащихся, имеющих только «4» и «5»</i>	<i>% качества</i>	<i>+(-) к 2013 – 2014 уч. года</i>
2 – 4 классы	331	-	100%	0	52	184	71,3%	-1%
5 – 9 классы	490	-	100%	+0,6%	39	160	41%	+0,5%
10 – 11 классы	57	-	100%	0	7	14	37%	-4%
Всего обучающихся	878	-	100%	0	98	358	52%	0

Сравнительный анализ успеваемости учащихся МБОУ СОШ №4.

	Качество знаний	Успеваемость учащихся
2011 – 2012 учебный год	49%	99,7%
2012 – 2013 учебный год	50%	99,9%
2013 – 2014 учебный год	52%	100%
2014 – 2015 учебный год	52%	100%

3.2. Качество подготовки выпускников.

В 2015 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 19 выпускников 11а класса и 81 обучающийся 9-х классов. Традиционно итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ, девятиклассники проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Так же, как и в прошлом году, обязательными для 9-тиклассников были два экзамена: по русскому языку и математике. Экзамены по выбору сдавали только те девятиклассники, которые планируют продолжить обучение в профильных классах. По-прежнему самым востребованным остаётся социально-экономический профиль, поэтому большинство учащихся 9-х классов сдавали экзамены по географии и обществознанию.

Результаты ГИА

Предмет	Число сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия
Математика	81	100 %	69 %	61,1 %
Русский язык	81	100 %	79,8 %	32,9 %
География	25	100 %	81,7 %	68,4 %
Химия	6	100 %	67 %	75 %
Обществознание	33	93,9 %	39,4 %	19 %
Информатика	8	100 %	100 %	93 %
Английский язык	2	100 %	100 %	100 %
Биология	6	100 %	50 %	33 %
Физика	8	100 %	50 %	50 %
История	3	67 %	0 %	0%
Средние показатели по школе		82,1 %	53,1 %	45,2

В 2015 году обучающиеся 9-х классов получили неудовлетворительные оценки по обществознанию (2 чел.), истории (1 чел.). Таким образом, из 81 обучающихся получили неудовлетворительные оценки 3 человека. В прошлом году на экзаменах было получено 14 неудовлетворительных оценок.

Результаты ГИА за три года (успеваемость)

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	100%	100 %	100 %
Русский язык	100 %	100 %	100 %

География	92,8 %	96,6 %	100 %
Химия	100 %	50 %	100 %
Обществознание	100 %	94,7 %	93,9 %
Информатика	100 %	100 %	100 %
Английский язык	100 %	80 %	100 %
Биология	100 %	100 %	100 %
Физика	100 %	100 %	100 %
История	-	0	67 %

На протяжении трёх последних лет отсутствуют неудовлетворительные оценки на экзаменах по русскому языку, информатике, биологии, физике. Наблюдается повышение успеваемости по географии, химии, английскому языку и истории. На уровне прошлых лет осталось выполнение экзаменационных работ по математике. Снизился процент успеваемости по обществознанию.

Результаты ГИА за три года (качество знаний)

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	78,2 %	32,6 %	69 %
Русский язык	76,7 %	73,9 %	79,8 %
География	78 %	57,6 %	81,7 %
Химия	87,5 %	30 %	67 %
Обществознание	87,3 %	57,9 %	39,4 %
Информатика	100 %	100 %	100 %
Английский язык	100 %	60 %	100 %
Биология	90 %	30,7 %	50 %
Физика	100 %	88,8 %	50 %
История	-	0	0 %

Стабильным остаётся качество знаний по информатике. По этому предмету наблюдается и наивысший процент качества знаний -100 %. Это свидетельствует о наличии системы в подготовке к ГИА у учителей информатики.

В 2014-2015 учебном году значительно увеличился процент качества знаний по математике – с 32,6 % в прошлом учебном году до 69 % в 2014-2015 г. Увеличилось качество знаний по русскому языку, географии, химии, английскому языку, биологии. Снизилось качество знаний по физике на 38,8 % и обществознанию на 18,5 %.

Результаты ГИА за три года (соответствие)

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	36,2 %	78,8 %	61,1 %
Русский язык	34,8 %	52,7 %	32,9 %
География	32 %	59,3 %	68,4 %
Химия	50 %	0 %	75 %
Обществознание	42,6 %	61,7 %	19 %
Информатика	0 %	50 %	93 %
Английский язык	100 %	60 %	100 %

Биология	20 %	23 %	33 %
Физика	0 %	66,7 %	50 %
История	-	0	0%
Средний процент соответствия	35 %	45,2 %	53,2 %

В 2015 году повысился процент соответствия экзаменационных отметок годовым отметкам по географии, химии, информатике, английскому языку, биологии. Понизился процент соответствия по математике, русскому языку, обществознанию, физике. И если по русскому языку и математике процент соответствия низок за счёт повышения оценок, то по остальным предметам наблюдается понижение оценок. Особенно высок процент понижения оценок на экзамене по обществознанию.

Средний процент соответствия вырос с 45,2 % до 53,2 %. Этот факт свидетельствует о более объективном оценивании ученических достижений учителями-предметниками.

В 2015 г. впервые выпускники школы могли сдавать ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. Практически все выпускники нашей школы сдавали математику на базовом и профильном уровнях.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2011 г.	Средний балл 2013 г.	Средний балл 2014 г.	Средний балл 2015 г.
Математика	47,1	52,5	46,5	
Математика базовая	-	-	-	3,9
Математика профильная	-	-	-	49
Русский язык	63	67,3	68,8	64
География	51,6	44	-	-
Химия	52,7	95	70	-
Обществознание	54,6	63,7	54,5	58
Информатика	-	74	65,8	-
Литература	55,3	65	-	-
Физика	48,2	52,6	48,3	46,2
История	44,8	60,6	44,3	51,3
Английский язык	-	77	87	61
Средние показатели по школе	52,2	65,2	60,7	54,9

Как видно из данных таблицы, повысились средние баллы по математике (на 2,5 %), по обществознанию (на 3,5 %), по истории (на 7 %). Средние баллы по остальным предметам понизились: по русскому языку- на 4,8 %, по физике – на 2,1 %, по английскому языку – на 26 %. Понижение балла по английскому языку объясняется недостаточной подготовкой к новой форме проведения экзамена, состоящей из письменной и устной части.

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по профильным предметам.

В 2013-2014 учебном году в школе было два профильных класса – социально-экономический и физико-математический. В 2014-2015 учебном году - социально-экономический класс.

Предмет	Средний балл 2014 г.	Средний балл 2015 г.
математика	46,5	49
обществознание	54,5	58

Как видно из данных, приведённых в таблице, в 2015 году средний балл по профильным предметам повысился, однако одна ученица не перешагнула минимальный порог по профильной математике и 3 человека получили неудовлетворительные оценки по обществознанию.

Серьёзного внимания требует работа с претендентами на награждение медалями. В 2015 году золотыми медалями награждены три выпускницы.

Сравнительные результаты ОГЭ Процент успеваемости

Предмет	Школа	Район	Регион
Математика	98,7	99,7	94,6
Русский язык	100	99,7	99,2
География	100	93,6	95
Химия	100	94,8	93
Обществознание	93,9	95,4	95,3
Информатика	100	100	99,2
Английский язык	100	96,6	98,1
Биология	100	97,9	94,6
Физика	100	99	98,9
История	67	86,7	89,7
Литература	100	100	97,6

Процент качества

Предмет	Школа	Район	Регион
Математика	69	56,2	38,4
Русский язык	79,8	72,5	71,7
География	81,7	64,1	60,1
Химия	67	62,6	60,2
Обществознание	39,4	59,4	64,1
Информатика	100	87	84,7
Английский язык	100	89,6	78,5
Биология	50	46,8	46,6
Физика	50	58,6	74,5
История	0	40	56,3
Литература	0	75,9	84

Процент соответствия

Предмет	Школа	Район
Математика	61,1	69,1
Русский язык	32,9	48,4
География	68,4	56,6
Химия	75	38,9
Обществознание	19	45,6
Информатика	93	57,4
Английский язык	100	52,6
Биология	33	29,5
Физика	50	49,4
История	0	25,2
Литература	0	28,9

Сравнительный анализ результатов школы, района, области, РФ.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по РФ
Математика базовая	3,9	Нет данных		
Математика профильная	49	41,5	42,3	44,1
Русский язык	64	64,8	65,1	62,7
Обществознание	58	55,5	55,2	53,1
Физика	46,2	43,9	45	45,8
История	51,3	46	47,1	45,8
Английский язык	61	66,1	62,5	61,3
Биология	64	57,9	60,2	57,2

Выводы: Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

В течение 2014- 2015 учебного года учителями школы проводились тренировочные и диагностические работы по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Было организовано методическое сопровождение по организации повторения школьной программы по каждому предмету, ориентированное на определенную форму экзамена (ЕГЭ, ОГЭ) и на специфическую систему проверки.

В течение учебного года учителя, выпускники которых показали высокие результаты, делились своим опытом.

Для подготовки учеников к ГИА в школе использовался потенциал элективных курсов, предметов, системы внеурочной работы по предметам.

3.3. Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

Уче бны й год	Начальное общее образование		Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего обуча ющихся	Получ или похвал ьный лист «За отличн ые успехи в учении »	Всего обуча ющихся	Получили			Всего обуча ющихся	Получили			
				Похва льны й лист «За отлич ные успех и в учени и» (5-8 кл.)	Похва лю ю грамо ту «За особы е успех и в изуче нии отдел ьных предм етов» (9 кл)	Аттест ат особог о образц а		Похваль ный лист «За отличн ые успехи в учении» (10кл)	Похва льную грамот у «За особы е успех и в изучен ии отдель ных предм етов»	Серебр яную медаль	Золот ую медал ь
2011 /201 2	413	13/ 3%	450	9/ 2,5%	-	5/ 5,2%	-	4/15%	-	-	-
2012 /201 3	419	19/ 4,5%	469	14/ 3,5%	4/ 6,5%	3/ 4,4%	23	1/2,7 %	-	1	3
2013 /201 4	428	29/ 7%	487	14/ 3,5%	7/ 7,6%	3/ 3,2%	37	2/9,5%	10	0	2
2014 /201 5	459	33 / 7,2%	490	23/4,9 %	-	4/4,9 %	57	2/5,2%	0	0	3

Вывод: в школе ежегодно есть учащиеся, которые получают похвальные листы «За отличные успехи в учении», из года в год их количество увеличивается : в 2012 году похвальные листы получили 26 человек (2.9%), в 2013 году- 34 чел. (3,6%), в 2014 году- 45 чел.(4,6%), в 2015 году – 58 чел.(5,7%).

Ежегодно выпускники получают аттестаты особого образца и медали.

3.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах

Уровень	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
муниципальный	15 призёров	22 призёра	1 победитель, 20 призёров	4 победителя, 20 призёров
региональный	0	0	2 призёра (экономика, общество)	1 призёр (русский язык)
олимпиады при вузах	0	5 призёров	3 победитель, 2 призёра	1 призёр
дистанционные олимпиады	3 призёра	29 призёров	6 победителей, 27 призёров	7 победителей, 34 призёра
Итого за год	18 призёров	56 призёров	10 победителей, 56 призёров	11 победителей, 56 призёров

Мониторинг участия в фестивалях и конкурсах на разных уровнях.

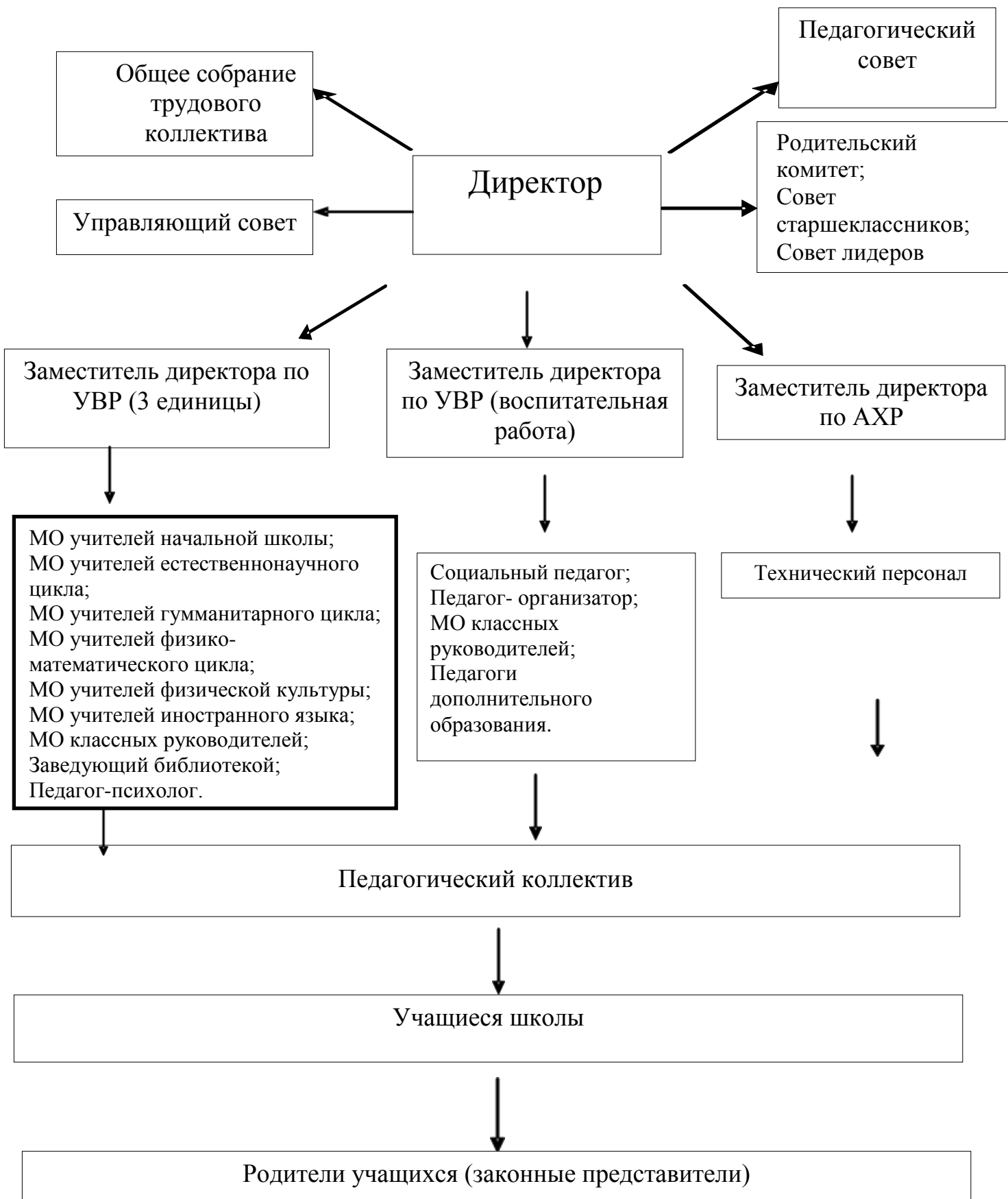
Уровни	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьный уровень	385/40,7%	470 /48,3%	570/56,9%
Муниципальный уровень	133/14%	145/14,9	214/21,4%
Региональный уровень	-	3/0,3%	18/1,7%
Всероссийский уровень	1/0,1	5/0,5%	57/5,7%
Международный уровень	-	1/0,1	7/ 0,7%

Мониторинг участия в социально - значимых акциях.

Уровни	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьный уровень	513/54,3%	620/63,7%	740/ 73,9%
Районный уровень	84/8,9%	190/19,5%	215/ 21,4%
Региональный уровень	-	76/7,8%	87/ 8,7%

Вывод: Учащиеся школы активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест, при этом число победителей и призёров увеличивается. Обучающиеся стали активнее участвовать во всероссийских и региональных конкурсах. Наблюдается положительная динамика участия в фестивалях и конкурсах на разных уровнях, в социально - значимых акциях, в различных интернет-конкурсах и олимпиадах.

4. Система управления образовательным учреждением. Структура школы



В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления:

директор школы, заместители директора по УВР и АХР, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников и Совет лидеров.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом школы, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», регламентируется приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Саратовской области, КОМП, правилами внутреннего трудового распорядка школы, локальными актами школы.

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора) отличается согласованностью, взаимопониманием.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют организацию учебно - воспитательного процесса, руководство им и контроль. Каждый член администрации интегрирует определённое направление или подразделение учебно - воспитательной системы. Главная функция заместителей директора – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Управляющий совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Управляющий совет способствует большей открытости образовательного процесса, объединяет усилия образовательного учреждения и общественности в управлении качеством образования.

Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. В 2014- 2015 учебном году в школе функционировал родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. В школе развивается ученическое самоуправление: второй год в школе работает совет старшеклассников, продолжал свою работу совет лидеров.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции директора, зам. директора по УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения, разработаны функциональные обязанности для каждого участника управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием школы.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательный процесс.

5. Организация образовательного процесса.

5.1. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов.

Согласно СанПиН обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы в течение учебного года;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Режим работы ГПД соответствует требованиям СанПиН.

Режим занятий соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН, Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Учебный план для 1-4-х классов является компонентом ООП НОО и составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для 5-11-х классов учебный план на 2014- 2015 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года с учётом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

При составлении *расписания* чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

5.2. Структура контингента обучающихся.

Комплектование классов в 2014- 2015 учебном году.

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	5	125
2	5	117
3	4	109
4	4	103
Всего по программам начального общего образования	18	454
5	4	107
6	4	95
7	5	117
8	4	90
9	3	81
Всего по программам основного общего образования	20	490
10	2	38
11	1	19
Всего по программам среднего общего образования	3	57
ВСЕГО:	41	1001

Контингент обучающихся за три года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество комплект-классов
2012- 2013	941	37
2013- 2014	973	39
2014- 2015	1001	41
2015- 2016 (по плану)	1042	43

Анализируя данные по контингенту, можно сделать вывод о ежегодном увеличении количества учащихся школы.

5.3. Трудоустройство выпускников школы.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	69	92	81
Среднее общее образование	23	37	19

ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (количество/ %):			
Основное образование:	общее		
поступили в учреждения среднего профессионального образования	38 чел./55%	45 чел. /48,9 %	49 чел./60,5 %
продолжили обучение в 10-м классе	31 чел./45%	47 чел./51 %	32 чел./39,5 %
Среднее образование:	общее		
Поступили в вузы	22чел. /96%	37 чел/100%	16/84,2 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1 чел./4%	0	3/15,8 %
Трудоустроились	0%	0%	0%
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0%

Вывод: стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	61	100%
в т. ч. руководители	5	8%
- совместители	7	-
-учителя	53	87%
-педагог-психолог	1	1,6%
-социальный педагог	1	1,6%
-педагог-организатор	1	1,6%
-педагог доп. образования	10	-
-воспитатели группы продленного дня	2	3,2%
Образование:		
- высшее (педагогическое)	51	84%
- среднее специальное (педагогическое)	9	14,8%
- незаконченное высшее	0	-
Квалификация:		
- высшая категория	14	23%

- первая категория	35	57,4%
- соответствие занимаемой должности	4	6,5%
- вторая категория	-	-
- кандидат наук	1	-
Педагогический стаж		
-до 5 лет	5	8 %
В том числе молодые специалисты	3	4,9 %
-свыше 30	13	20,9 %
Возраст		
-до 30 лет	4	6,5%
-от 55 лет	14	23%
Профессиональные награды:		
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	15	
Грамота Министерства образования РФ	8	
Грамота Министерства образования Саратовской области	14	

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников с помощью курсовой подготовки.

Учебный год	Количество работников, прошедших повышение квалификации в объёме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности			Количество работников, получивших дополнительное профессиональное образование		
	Руководящие работники	Педагогические работники	Всего	Руководящие работники	Педагогические работники	Всего

2012/ 2013	1	8	9	3	1	4
2013/ 2014	2	19	21	-	3	3
2014/ 2015	2	24	26	2	-	2

Повышение уровня квалификации педагогических работников

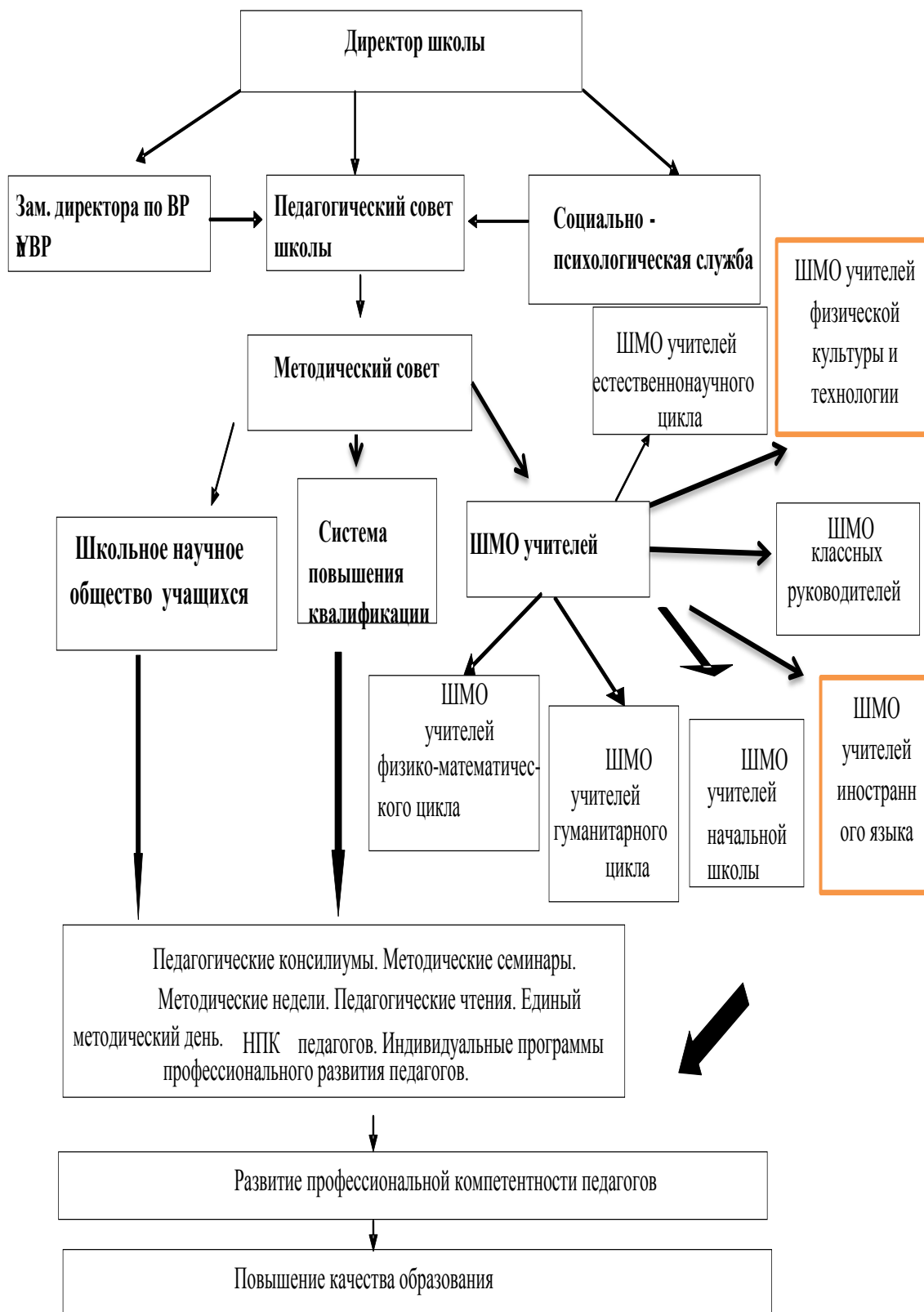
	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Высшая категория	1	1	4
Первая категория	11	10	2

Вывод: школа на 100% укомплектована кадрами в 2014-2015 учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Учителей, работающих по совместительству в текущем году было 2 человека (музыка, физическая культура). Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки. Не имеют категории учителя, проработавшие менее двух лет.

5.5. Организация методической работы в образовательном учреждении

Структура методической службы



Методическая тема школы - «Создание педагогических и информационно-методических условий для внедрения ФГОС».

Цель – повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы.

Задачи:

- ✓ создание условий для получения всеми обучающимися качественного образования, их индивидуализированного педагогического сопровождения;
- ✓ обеспечение методического сопровождения введения ФГОС в основной школе;
- ✓ реализация плана повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ создание сетевого взаимодействия по обмену опытом;
- ✓ использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий,
- ✓ развитие информационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социальную интеграцию детей;
- ✓ выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Организация методической работы проходила в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- предметные методические недели;
- курсовая переподготовка;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- наставничество – «Школа молодого специалиста».

Отличными показателями квалификации педагогов является участие в городских, региональных и всесоюзных профессиональных конкурсах:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2014-2015 учебном году:

Уровень конкурса	Количество участвующих педагогов	Количество призеров
Муниципальный	9	9
Областной	1	1
Всероссийский	1	1

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, конкурсах в 2014-2015 учебном году:

Уровень мероприятия	Количество участвующих учителей
Муниципальный	7
Региональный	3
Всероссийский	34
Международная научно-практическая конференция «Единая образовательная	5

среда как фактор социализации обучающихся»	
--	--

На базе МБОУ "СОШ №4" в 2014-2015 учебном году проведено 4 заседания РМО:

1. РМО учителей математики;
2. РМО учителей физкультуры;
3. РМО социальных педагогов;
4. РМО педагогов- психологов.

Также проведено 4 семинара с привлечением сотрудников СОИРО:

1. «Организация тьюторского сопровождения».
2. «Современный урок. Разработка технологических карт».
3. «Современный урок математики в свете требований ФГОС».
4. «Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС».

На всех мероприятиях присутствовали учителя школ района.

На базе школы прошёл муниципальный семинар «Патриотизм XXI века» для заместителей директоров, курирующих воспитательную работу.

Вывод: методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования. Методическая тема школы, темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО , семинаров и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2014- 2015 учебный год были выполнены.

6. Информационное и материально-техническое оснащение.

Число зданий	3
Общая площадь всех помещений	4850 кв.м.
Размер земельного участка	16816 кв.м.
Наличие водопровода , центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	9
Игровые комнаты в начальной школе	7
Кабинет ГПД	1
Спальная комната для посещающих ГПД	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет английского языка	4
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1

Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	1
Кабинет информатики	2
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по информатике	1
Спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Музей	1
Библиотека с читальным залом	1
Музыкальный зал	1
Столовая	1
Буфет – раздаточная	2
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога – организатора	1
Кабинеты членов администрации	4
Учительская	2
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	18
Душевые	2
Медицинский кабинет	1
Комната технического персонала	2
Гардероб	14

Информационно - техническое оснащение.

Показатели	
Обеспеченность учащихся учебной литературой.	100%
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	14265 экз.
Общий фонд учебников	11862 экз.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	53
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе.	18
Количество компьютеров, применяемых в управлении.	9
Количество проекторов	21
Количество интерактивных досок	8
Количество принтеров	11
Количество телевизоров	3
Количество магнитофонов, музыкальных центров.	3
Количество сканеров	3
Веб камера	1

Вывод. Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

Наблюдается рост материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией. Имеется обширная медиатека, физическая и химическая лаборатории.

В отдельном здании обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС, имеются игровые комнаты, оборудована столовая, библиотека с читальным залом, отдельное помещение и спальня для групп продлённого дня.

В школе проводится переоснащение кабинетов, морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы. Однако отсутствие актов зала затрудняет проведение массовых мероприятий.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, её организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МБОУ "СОШ №4".

В школе тщательно разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБОУ "СОШ №4".