

Согласовано  
Председатель комитета  
по образованию и молодежной  
политике АЭМР



А.А.Матасова

Приказ № 274 от 27.07.2014

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №4»  
О.Ю.Форись



Приказ № 271/1-од от 09.07.2014

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**  
**Энгельсского муниципального района**  
**Саратовской области**  
**2013 – 2014 учебный год**

Энгельс  
2014 год

# Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.	Стр.2
2. Оценка образовательной деятельности.	Стр.2
2.1. Итоги реализации образовательной программы.	Стр.2
3. Качество подготовки учащихся.	Стр.6
3.1. Результаты успеваемости обучающихся.	Стр.6
3.2. Качество подготовки выпускников.	Стр.7
3.3. Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряными медалями «За особые успехи в учении»	Стр.11
3.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	Стр.12
4. Система управления образовательным учреждением.	Стр.13
5. Организация образовательного процесса.	Стр.15
5.1. Организация учебного процесса.	Стр.15
5.2. Структура контингента обучающихся.	Стр.16
5.3. Трудоустройство выпускников школы.	Стр.17
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Стр.17
5.5. Организация методической работы в образовательном учреждении.	Стр.18
6. Информационное и материально-техническое оснащение	Стр.22
7. Функционирование внутренней системы оценки качества	Стр.24
8. Показатели деятельности МБОУ "СОШ №4" , подлежащей самообследованию.	

# **I. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Адрес:

1-й корпус, расположен по адресу: Саратовская область, Приволжский пгт., ул. Мясокомбинат, 6а.

2-ой корпус: Саратовская область, Приволжский пгт., ул. Мясокомбинат, 6.

3-й корпус: Саратовская область, Приволжский пгт., 1-й квартал.

Телефоны: 55-05-80, 55-05-86,

Учредитель: Комитет по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Школа функционирует с 1936 года.

Директор школы: Форись Ольга Юрьевна.

Лицензия: № 625 от 26 октября 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 343 от 26 марта 2013 г.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1.Итоги реализации образовательной программы.**

#### **Начальное общее образование.**

Первые, вторые и третьи классы школы в 2013- 2014 учебном году обучались по ФГОС НОО, осваивали программы образовательных систем:

- Школа 21 века (1б, г, 2а,г, 3а,б классы);
- Школа России (1в, 2в, 3в классы);
- Планета Знаний (1а, 2б класс);
- Программа Л.В. Занкова (1д класс).

В школе сформирован банк нормативно- правовых документов по реализации ФГОС НОО. Образовательная программа начального общего образования, её структура приведена в соответствие с изменениями, утверждёнными приказом МО и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357. Ежегодно учителями составляются рабочие программы по учебным дисциплинам и программы внеурочной деятельности. Учебный план за 2013- 2014 учебный год и программы внеурочной деятельности реализованы в полном объёме.

В 1-3-х классах работали 19 учителей, их квалификация соответствует требованиям ФГОС. Разработан план ШМО учителей начальных классов, обеспечивающий

сопровождение введения ФГОС НОО. На заседаниях ШМО учителя знакомились с особенностями использования современных информационных технологий в начальных классах; обсуждали проблему развития УУД учащихся, изучали методы и средства эффективного обучения младших школьников, вели разговор об организации проектной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

При обучении в начальной школе учителями используются такие педагогические технологии и методики, как технология развития критического мышления; методики развивающего обучения и др.

Учителями эффективно используются следующие методы и приёмы:

- методы диалога;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Большое внимание учителя уделяли исследовательской и проектной деятельности учеников. В результате этой работы, в общешкольном конкурсе проектов в рамках научного общества учеников школы, победителем стал проект учеников 3а класса по теме «Всё о плесени».

В муниципальном конкурсе проектов «Хочу всё знать» участвовало 9 учащихся из 1в, 1г, 1д, 3а классов. Было представлено 5 проектов. Третье место в данном конкурсе заняли: Перепилюкова Анастасия – ученица 1в класса (учитель Герасименко Н.Г.) и Сапожников Владислав – ученик 3а класса (учитель Савенкова Н.А.). Второе место в конкурсе проектов заняла ученица 3а класса Горкун Виктория (учитель Савенкова Н.А.).

В муниципальном конкурсе «Созвездие талантов» в конкурсе проектно-исследовательских презентаций «Юный исследователь» дипломом второй степени награждены: Ниль Аделина – ученица 1г класса (учитель Ильина Т.А.) и Сапожников Владислав – ученик 3а класса (учитель Савенкова Н.А.). Диплом третьей степени получили: Перепилюкова Анастасия – ученица 1в класса (учитель Герасименко Н.Г.), Асеев Кирилл – ученик 2в класса (учитель Абраменко Л.В.), Горкун Виктория – ученица 3а класса (учитель Савенкова Н.А.).

Учениками 1а класса под руководством классного руководителя Ребенок О.И. совместно с ДШИ № 2 подготовлен и получил высокую оценку культурно-просветительский проект «Планета детства» по творчеству Б. Заходера.

На базе 1 д класса совместно с ДШИ №2 ЭМР организован фольклорный коллектив «Забава».

Педагогами школы разработана и успешно применяется система учёта индивидуальных образовательных достижений учащихся в формате портфолио.

Основной акцент в обучении младших школьников делался на формирование универсальных учебных действий. В начальной школе разработана программа уровня сформированности УУД.

В течение учебного года учителями и педагогом-психологом тщательно отслеживался уровень развития каждого ребёнка. Комплексная контрольная работа показала высокий уровень сформированности УУД у 55% учащихся 1-х классов, средний уровень – у 33% первоклассников.

*Качество обучения учащихся 2-3-х классов  
по итогам 2013-2014 учебного года.*

Классы	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2	82%	85%	93%	79%
3	68,5%	73%	82%	80%

Учащиеся 4-х классов в 2013-2014 учебном году обучались по учебному плану, составленному на основе БУП- 2004. Обучение велось по образовательным системам: «Школа 21 века» -4а класс, «Планета знаний» - 4б класс, «Школа России» - 4в класс.

Для проверки обученности учеников 4-х классов на протяжении нескольких лет проводится независимый мониторинг. С работой справляются 100% учащихся 4-х классов школы.

*Сравнительный анализ качества обучения 4-х классов по результатам  
итогового мониторинга.*

Учебный год	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
2011- 2012	92%	86%	83%	100%
2012- 2013	92%	81%	90%	91%
2013- 2014	84%	87%	86%	90%

Из таблицы видна положительная динамика качества обучения по русскому языку, отрицательная динамика по окружающему миру и снижение показателя по математике в 2013-2014 учебном году.

Информационное и материально- техническое оснащение для реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. В 2013-2014 учебном году для оснащения кабинета в начальной школе был приобретён интерактивный комплекс, комплект учебной мебели. Была введена в действие столовая и обеденный зал, что позволило обеспечивать 100%-ный охват горячим питанием учеников начальной школы. Однако, по независящим от школы причинам, остаётся невозможным обучение всех учеников начальной школы в первую смену, что является нарушением требований ФГОС.

### **Основное и среднее общее образование.**

Содержание Образовательной программы школы на 2013- 2014 учебный год соответствует федеральному компоненту ГОС-2004, миссии, целям особенностям школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В 9-х классах осуществляется предпрофильное обучение.

В старшей школе в 2013-2014 учебном году учащиеся 10-11-х классов обучались по социально- экономическому профилю (10а, 11б классы) и физико-математическому профилю (11а класс).

Предметные результаты освоения образовательной программы средней школы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно

на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В основной школе используются следующие приёмы и методы:

- методы диалога и полилога;
- игровые методы;
- приёмы актуализации субъектного опыта учащегося ( опора на житейский опыт ребёнка или на ранее приобретённые им знания в учебном процессе, «вызов» у ученика ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчётливого осознания границы между известным и неизвестным и др.)
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Учителя используют педагогические технологии развития критического мышления, проблемного обучения, дебаты, педагогические мастерские. В средней школе образовательный процесс строится в соответствии с принципами индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия, поддержки. Используются технологии проектного обучения, технологии формирования информационной культуры.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старшей школе.

Создание в старшей школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10- 11-х классов.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В 2013-2014 учебном году в 9-х классах были проведены элективные курсы: информационный, ориентационный, психолого - педагогический. Психолого- педагогические курсы «Дорога профессионального выбора», «Выбор профессии- дело серьёзное» проводила педагог- психолог школы. Ориентационный курс «Основы выборы профессии и профессионального самоопределения» посетили учащиеся 9-х классов в полном составе.

Из 16 запланированных элективных курсов учащиеся выбрали только 13. В течение учебного года каждый ученик 9-х классов посетил по 3 курса. Некоторые ученики посетили по 4-5 курсов. Особый интерес у ребят вызвали следующие элективные курсы:

- « Математика в экономике» -учитель математики Л.В. Нетесова.
- « Графики улыбаются» - учитель математики О.В. Ерокина.
- « Домашняя химическая лаборатория» - учитель В.А. Вардугина.
- « Жизни маленький оркестр» - учитель биологии Т.П. Шевченко.
- « Роль дизайна в интерьере» - учитель технологии О.А. Баранова.
- « Деловой русский язык» - учитель русского языка Г.В. Таран.



2 – 4 классы	310	-	100%	+0,3%	46	177	224/ 72,3%	+2,3%
5 – 9 классы	487	-	100%	-	28	169	197/ 40,5%	+0,5%
10 – 11 классы	58	-	100%	-	4	20	24/ 41%	+1%
<b>Всего обуча ющихся</b>	<b>855</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>+0,3%</b>	<b>78</b>	<b>366</b>	<b>444/ 52%</b>	<b>+2%</b>

*Сравнительный анализ успеваемости учащихся МБОУ СОШ №4.*

	Качество знаний	Успеваемость учащихся
2011 – 2012 учебный год	49%	99,7%
2012 – 2013 учебный год	50%	99,9%
2013 – 2014 учебный год	52%	100%

Как видно из данных таблицы за последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся (с 49% до 52%). Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога является 100%-ая успеваемость в 2013- 2014 учебном году.

### **3.2. Качество подготовки выпускников.**

В 2014 году в государственной (итоговой) аттестации принимали участие 37 выпускников 11-х классов и 92 обучающихся 9-х классов. Традиционно итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ, девятиклассники проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Впервые в 2014 году обязательными для 9-тиклассников были два экзамена: по русскому языку и математике. Экзамены по выбору сдавали только те 57 девятиклассников, которые планируют продолжить обучение в профильных классах. По-прежнему самым востребованным остаётся социально-экономический профиль, поэтому большинство учащихся 9-х классов сдавали экзамены по географии и обществознанию.

*Результаты ГИА в 2013/2014 уч. году*

<b>Предмет</b>	<b>Общее количество выпускников</b>	<b>Число сдававших</b>	<b>% выполнения</b>	<b>% качества</b>	<b>% соответствия</b>
Математика	92	92	100 %	32,6 %	78,8 %
Русский язык	92	92	100 %	73,9 %	52,7 %



География	92	30	97,3 %	57 %	59,3 %
Химия	92	10	50 %	30 %	0 %
Обществознание	92	38	94,7 %	57,9 %	61,7 %
Информатика	92	9	100 %	100 %	50 %
Английский язык	92	5	80 %	60 %	60 %
Биология	92	13	100 %	30,7 %	23 %
Физика	92	9	100 %	88,8 %	66,7 %
История	92	4	0	0	0
Средние показатели по школе			82,1 %	53,1 %	45,2

В 2014 году обучающиеся 9-х классов получили неудовлетворительные оценки по географии (1 чел.), обществознанию (2 чел.), английскому языку (1 чел.), химия (5 чел.), история (4 чел.). Таким образом, из 92 обучающихся получили неудовлетворительные оценки 13 человек. Самые низкие результаты на экзамене по истории.

*Результаты ГИА за три года (успеваемость)*

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Математика	100 %	100 %	100 %
Русский язык	98,9 %	100 %	100 %
География	93,9 %	92,8 %	96,6 %
Химия	100 %	100 %	50 %
Обществознание	88,8 %	100 %	94,7 %
Информатика	100 %	100 %	100 %
Английский язык	100 %	100 %	80 %
Биология	84,6 %	100 %	100 %
Физика	95,6 %	100 %	100 %
История	100 %	-	0

Наблюдается повышение успеваемости по географии, на уровне прошлых лет осталось выполнение экзаменационных работ по математике, по остальным предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, процент успеваемости снизился. Особенно резкое снижение успеваемости произошло на экзаменах по химии, обществознанию, истории. Этот факт настораживает, потому что экзамены по выбору в 2014 году сдавали хорошо мотивированные учащиеся, нацеленные на продолжение обучения в профильных классах.

*Результаты ГИА за три года (качество знаний)*

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Математика	56,2 %	78,2 %	32,6 %
Русский язык	61,4 %	76,7 %	73,9 %
География	42,4 %	78 %	57,6 %
Химия	60 %	87,5 %	30 %
Обществознание	39,6 %	87,3 %	57,9 %

Информатика	100 %	100 %	100 %
Английский язык	100 %	100 %	60 %
Биология	11 %	90 %	30,7 %
Физика	86,9 %	100 %	88,8 %
История	42,8 %	-	0

Стабильным остаётся качество знаний по информатике. По этому предмету наблюдается и наивысший процент качества знаний -100 %. Это свидетельствует о наличии системы в подготовке к ГИА у учителей информатики. По другим предметам школьного курса процент качества знаний снизился.

В 2014 году повысился процент соответствия экзаменационных оценок годовым по всем предметам, кроме химии и английского языка. Средний процент соответствия вырос с 35 % до 45,2 %. Этот факт свидетельствует о более объективном оценивании ученических достижений учителями-предметниками.

В 2014 году выпускники нашей школы сдавали ЕГЭ в режиме онлайн.

*Результаты ЕГЭ в 2013/2014 уч. году*

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл 2011 г.</b>	<b>Средний балл 2013 г.</b>	<b>Средний балл 2014 г.</b>
Математика	47,1	52,5	46,5
Русский язык	63	67,3	68,8
География	51,6	44	-
Химия	52,7	95	70
Обществознание	54,6	63,7	54,5
Информатика	-	74	65,8
Литература	55,3	65	-
Физика	48,2	52,6	48,3
История	44,8	60,6	44,3
Английский язык	-	77	87
Средние показатели по школе	52,2	65,2	60,7

Как видно из данных таблицы, средние баллы по русскому языку и английскому языку увеличились; понизились по математике, обществознанию, информатике, истории.

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школы, района, области в 2014 году.*



		в учении »		успех и в учени и» (5-8 кл.)	успех и в изуче нии отдел ьных предм етов» (9 кл)			учении» (10кл)	и в изучен ии отдель ных предм етов»		
2011 /201 2	413	13/ 3%	450	9/ 2,5%	-	5/ 5,2%	-	4/15%	-	-	-
2012 /201 3	419	19/ 4,5%	469	14/ 3,5%	4/ 6,5%	3/ 4,4%	23	1/2,7 %	-	1	3
2013 /201 4	428	29/ 7%	487	14/ 3,5%	7/ 7,6%	3/ 3,2%	37	2/9,5%	10	2	0

**Вывод:** в школе ежегодно есть учащиеся, которые получают похвальные листы «За отличные успехи в учении», из года в год их количество увеличивается : в 2012 году похвальные листы получили 26 человек (2,9%), в 2013 году- 34 чел. (3,6%), в 2014 году- 45 чел.( 4,6%). Однако уменьшается количество учащихся 10-х классов, получивших похвальные листы.

Увеличивается количество учащихся, добившихся особых успехов в изучении отдельных предметов. Ежегодно выпускники получают золотые и серебряные медали.

### 3.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

*Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах*

Уровень	2011-2012	2012-2013	2013-2014
муниципальный	15 призёров	22 призёра	1 победитель, 20 призёров
региональный	0	0	2 призёра (экономика, общество) 5 призёров (избирательное право)
олимпиады при вузах	0	5 призёров	3 победитель, 2 призёра
дистанционные олимпиады	3 призёра	29 призёров	6 победителей, 27 призёров
<b>Итого за год</b>	<b>18 призёров</b>	<b>56 призёров</b>	<b>10 победителей, 56 призёров</b>

*Мониторинг участия в фестивалях и конкурсах на разных уровнях.*

<b>Уровни</b>	2011-2012уч. год	2012-2013	2013-2014
Школьный уровень	428 /48 %)	385/40,7%	470 /48,3%
Районный уровень	45 / 5,%	133/14%	145/14,9
Региональный уровень	12 / 1,4% %	-	3/0,3%
Всероссийский уровень	8 /0,9%	1/0,1	5/0,5%
Международный уровень	1 / 0,1%	-	1/0,1

*Мониторинг участия в социально - значимых акциях.*

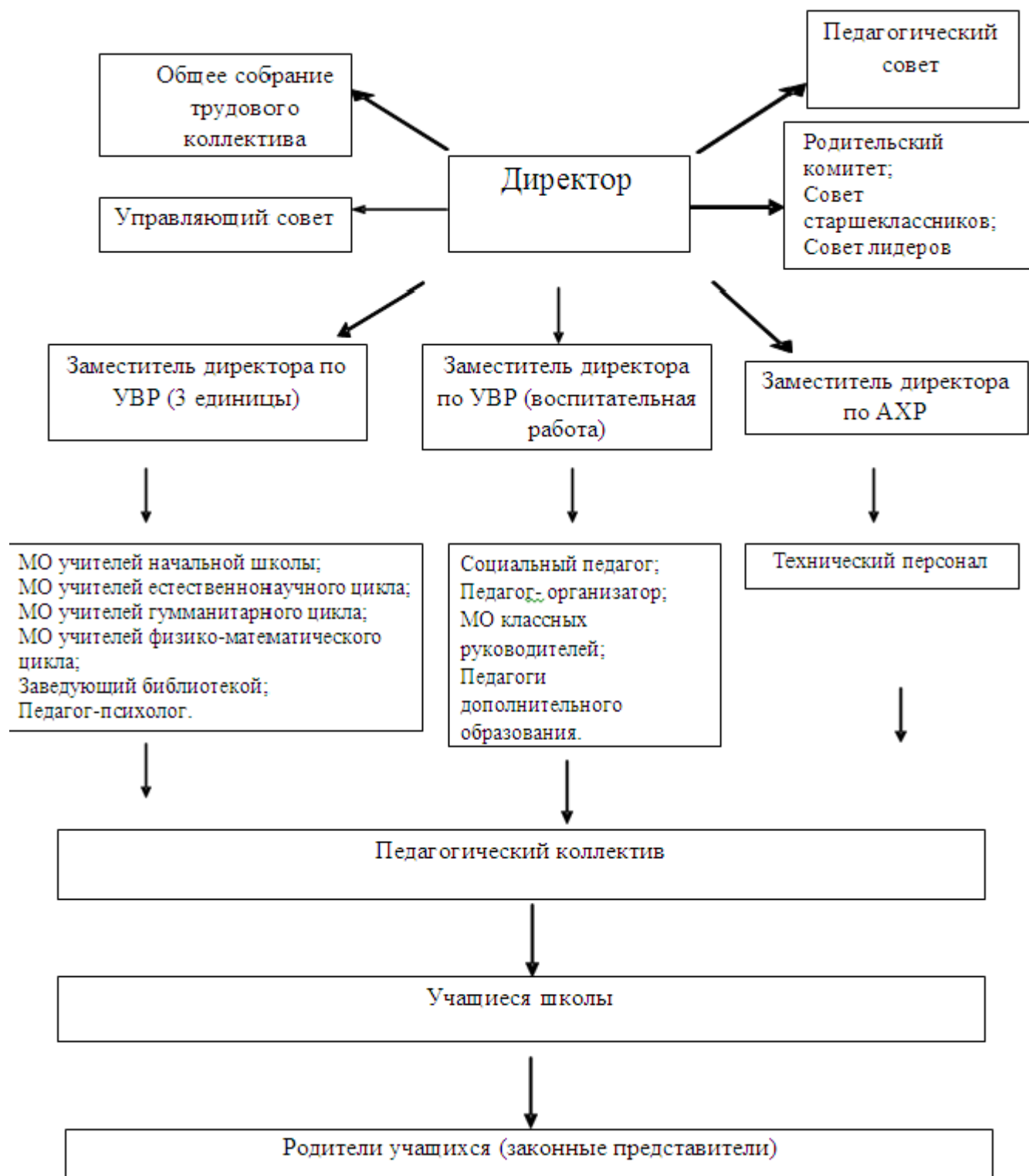
<b>Уровни</b>	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Школьный уровень	630/ 71%	513/54,3%	620/63,7%
Районный уровень	68/7,8%	84/8,9%	190/19,5%
Региональный уровень	-	-	76/7,8%

Вывод: Учащиеся школы активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест, при этом число победителей и призёров увеличивается. Обучающиеся стали активнее участвовать в всероссийских и региональных конкурсах.

Наблюдается положительная динамика участия в фестивалях и конкурсах на разных уровнях, в социально - значимых акциях, в различных интернет-конкурсах и олимпиадах.

#### **4. Система управления образовательным учреждением.**

### **Структура школы**



В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления:

директор школы, заместители директора по УВР и АХР, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников и Совет лидеров.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом школы, ФЗ «Об образовании в РФ», регламентируется приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Саратовской области, КОМП, правилами внутреннего трудового распорядка школы, локальными актами школы.

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора) отличается согласованностью, взаимопониманием.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют организацию учебно - воспитательного процесса, руководство им и контроль. Каждый член администрации интегрирует определённое направление или подразделение учебно - воспитательной системы. Главная функция заместителей директора – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Управляющий совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Управляющий совет способствует большей открытости образовательного процесса, объединяет усилия образовательного учреждения и общественности в управлении качеством образования.

Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. В 2013- 2014 учебном году в школе функционировал родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. В школе развивается ученическое самоуправление. В 2013-2014 учебном году был создан совет старшеклассников, продолжал свою работу совет лидеров.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции директора, зам. директора по УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения, разработаны функциональные обязанности для каждого участника управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием школы.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и

развитием познавательной деятельности учащихся. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательный процесс.

## 5. Организация образовательного процесса.

### 5.1. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы школы:* пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов.

Обучение в школе организовано в две смены. В первую смену учились 21 комплект- классов, 18 классов – во вторую смену.

Согласно СанПиН обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Режим работы ГПД соответствует требованиям СанПиНа.

Режим занятий соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН, Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

*Учебный план* для 1-3-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для 4-11-х классов учебный план на 2013- 2014 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года с учётом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

При составлении *расписания* чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

### 5.2. Структура контингента обучающихся.

*Комплектование классов в 2013- 2014 учебном году.*

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	5	120



2	4	110
3	4	110
4	3	88
Всего по программам начального общего образования	<b>16</b>	<b>428</b>
5	4	102
6	5	121
7	4	94
8	3	78
9	4	92
Всего по программам основного общего образования	<b>20</b>	<b>487</b>
10	1	21
11	2	37
Всего по программам среднего общего образования	<b>3</b>	<b>58</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>39</b>	<b>973</b>

*Контингент обучающихся за три года.*

Учебный год	Количество учащихся	Количество комплект-классов
2011- 2012	889	35
2012- 2013	941	37
2013- 2014	973	39
2014- 2015 (по плану)	1010	41

Анализируя данные по контингенту, можно сделать вывод о ежегодном увеличении количества учащихся школы. В основном это происходит в результате увеличения количества первоклассников.

### 5.3. Трудоустройство выпускников школы.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>			
Основное общее образование	96	69	92
Среднее общее образование	0	23	37

<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (количество/ %):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	51 чел./53%	38 чел./55%	46 чел./50%
продолжили обучение в 10-м классе	45 чел./47%	31 чел./45%	46 чел./50%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	-	22чел./96%	37 чел/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	-	1 чел./4%	0
Трудоустроились	-	0%	0%
Не продолжают учебу и не работают	-	0	0

**Вывод:** стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

#### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

*Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год*

	количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники:</b>		
- штатные	62	100%
в т. ч. руководители	5	8%
- совместители	8	-
-учителя	53	85%
-педагог-психолог	1	1,3%
-социальный педагог	1	1,3%
-педагог-организатор	1	1,3%
-педагог доп. образования	10	-
-воспитатели группы продленного дня	2	3,1%
<b>Образование:</b>		
- высшее (педагогическое)	54	87%
- среднее специальное (педагогическое)	7	12%
- незаконченное высшее	2	3%
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	13	21%
- первая категория	37	60%
- соответствие занимаемой должности	4	6%

- вторая категория	2	3%
- кандидат наук	1	-
<b>Педагогический стаж</b>		
-до 5 лет	6	9,6%
В том числе молодые специалисты	2	3%
-свыше 30	13	21%
<b>Возраст</b>		
-до 30 лет	4	6,5%
-от 55 лет	13	21%
<b>Профессиональные награды:</b>		
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	15	
Грамота Министерства образования РФ	8	
Грамота Министерства образования Саратовской области	12	

*Укомплектованность штатов в текущем учебном году*

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

*Повышение квалификации руководящих и педагогических работников с помощью курсовой подготовки.*

Количество работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности				Количество работников, получивших дополнительное профессиональное образование		
Учебный	Руководящие работники	Педагогические работники	Всего	Руководящие работники	Педагогические	Всего

год					работники	
2012/ 2013	1	8	9	3	1	4
2013/ 2014	2	19	21	-	3	3

### *Повышение уровня квалификации педагогических работников*

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Высшая категория	1	1	1
Первая категория	7	11	10

**Вывод:** школа на 100% укомплектована кадрами в 2013-2014 учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Учителей, работающих по совместительству в текущем году было 2 человека (физика, история). Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки. Не прошли курсовую подготовку только вновь прибывшие учителя.

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается количество учителей с высшей категорией. Не имеют категории учителя, проработавшие менее двух лет.

*Методическая тема школы* в 2013-2014 учебном году: «Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей».

*Цель:* повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

*Задачи:*

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и подготовки к переходу на

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Совершенствование методической работы школьных методических объединений в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизация работы учителей-предметников по темам самообразования, по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Отличными показателями квалификации педагогов является участие в городских, региональных и всесоюзных профессиональных конкурсах:

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2013-2014 учебном году:*

Уровень конкурса	Количество участвующих учителей	Количество призёров
Муниципальный	1	1
Областной	1	1

*Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, конкурсах в 2013-2014 учебном году:*

Уровень мероприятия	Количество участвующих учителей
Муниципальный	28
Региональный	1
Всероссийский	9

В 2013- 2014 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 4» продолжал работу *ресурсный центр*, приоритетным направлением которого является повышение квалификации педагогов по вопросам использования интерактивных технологий в образовательном процессе .В рамках работы ресурсного центра был проведён семинар по теме «Использование интерактивных технологий как одно из условий повышения эффективности образовательного процесса» на базе МБОУ «СОШ № 42» С участием учителей школ № 4, 13, 21, 31, 42 состоялся круглый стол по теме «Использование интерактивных технологий при подготовке к государственной (итоговой) аттестации». Были проведены сетевые олимпиады, конкурсы для учащихся. В рамках ресурсного центра реализован культурно- просветительский проект «Планета детства» совместно с ДШИ № 2.

*На базе МБОУ "СОШ №4" в 2013-2014 учебном году проведено 7 заседаний РМО:*

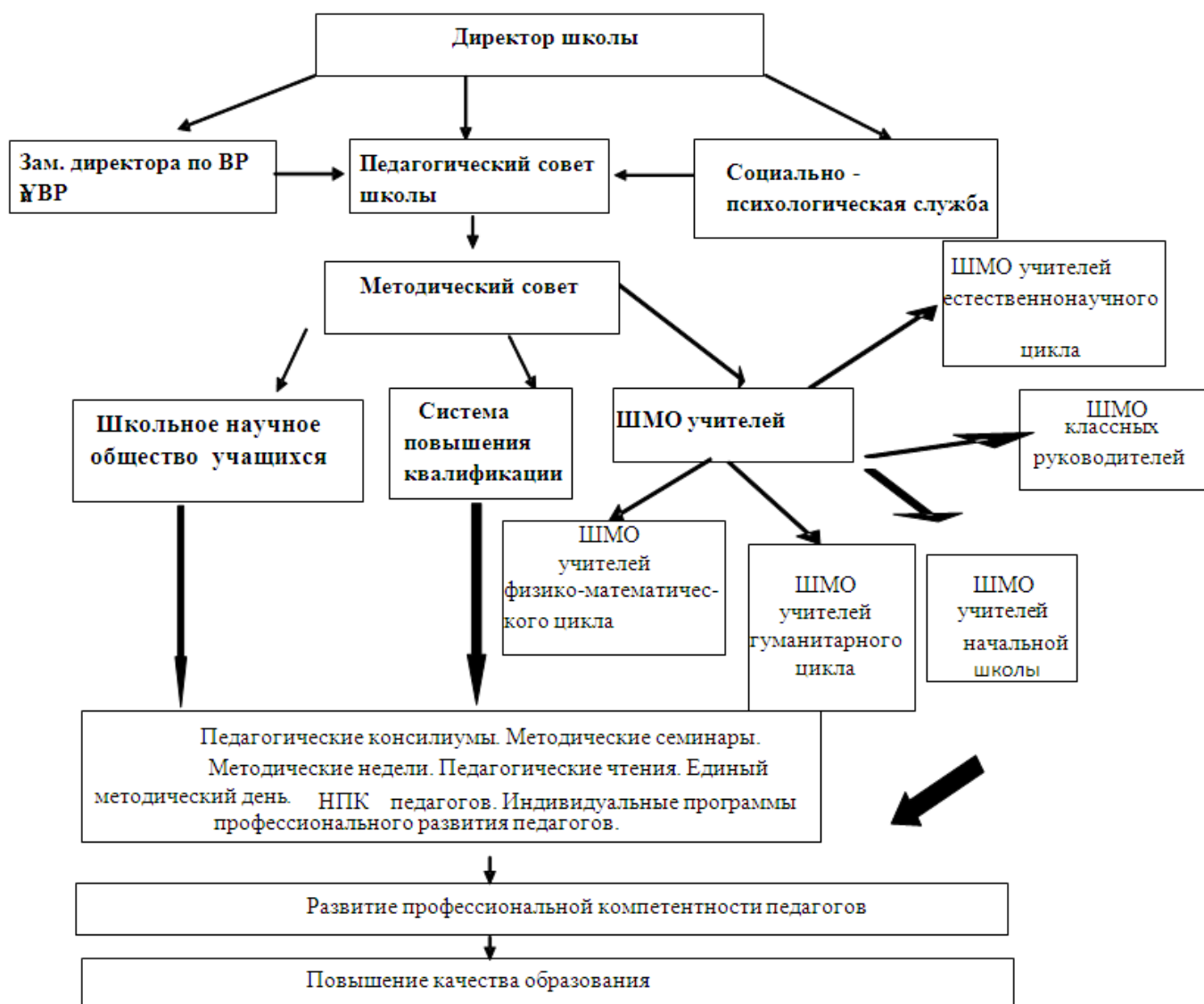
1. РМО учителей физической культуры;
2. РМО учителей английского языка по теме "Результаты ГИА и ЕГЭ по иностранным языкам в 2012 - 2013 учебном году: проблемы и пути их решения";
3. РМО учителей технологии по теме «Современные методы проектирования урока технологии»;
4. Мастер-класс библиотекарей общеобразовательных учреждений ЭМР по теме «Новые педагогические технологии в работе школьного библиотекаря»;
5. РМО преподавателей – организаторов ОБЖ по теме «Гражданско – патриотическое воспитание в школе как основа становления личности подрастающего поколения»;
6. РМО учителей географии по теме «Организация работы с одарёнными детьми в процессе обучения географии»;
7. РМО учителей изобразительного искусства по теме «Методические основы организации работы с одарёнными детьми в рамках предметов художественно-эстетического цикла».

**Вывод:** методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования. Методическая тема школы, темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний ШМО , семинаров и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2013- 2014 учебный год были выполнены.

## **5.5. Организация методической работы в образовательном учреждении**

## Структура методической службы



## 6. Информационное и материально-техническое оснащение.

Число зданий	3
Общая площадь всех помещений	4850 кв.м.
Размер земельного участка	16816 кв.м.
Наличие водопровода , центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	9
Игровые комнаты в начальной школе	7
Кабинет ГПД	1
Спальная комната для посещающих ГПД	1
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет английского языка	3
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1

Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	1
Кабинет информатики	2
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по информатике	1
Спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Музей	1
Библиотека с читальным залом	1
Музыкальный зал	1
Столовая	1
Буфет – раздаточная	2
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога – организатора	1
Кабинеты членов администрации	4
Учительская	2
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	16
Душевые	2
Медицинский кабинет	1
Комната технического персонала	2
Гардероб	14

### **Информационно - техническое оснащение.**

Показатели	
Обеспеченность учащихся учебной литературой.	100%
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	16400 экз.
Общий фонд учебников	13520 экз.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	52
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе.	18
Количество компьютеров, применяемых в управлении.	9
Количество проекторов	21
Количество интерактивных досок	8
Количество принтеров	11
Количество телевизоров	3
Количество магнитофонов, музыкальных центров.	3
Количество сканеров	3
Веб камера	1



**Вывод.** Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

Наблюдается рост материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией. Имеется обширная медиатека, физическая и химическая лаборатории.

В отдельном здании обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС, имеются игровые комнаты, оборудована столовая, библиотека с читальным залом, отдельное помещение и спальня для групп продлённого дня.

В школе проводится переоснащение кабинетов, морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы. Однако отсутствие актового зала затрудняет проведение массовых мероприятий.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества.**

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, её организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МБОУ "СОШ №4".

В школе тщательно разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБОУ "СОШ №4".