

Вариант 1

Текст 1

№1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Л..сная глуш...¹ (На)кр..ю ч..щи сиротливая р..бинка. Ветви (к)з..мле пригнулись (под)т..жёлыми грозд..ями яго(д/т). (На)р..бинк.. важно с..дят сн..гири. Они ныряют² (в)сне(г/к) купаются (не)боятся заболеть. Черт..т сн..гири (на)бел..скатерт.. бороз..ки и сл..ды-крестики.

Название птицы (от)слова «сне(г/к)». Почему именно такое Сн..гирь – первый вес..ник з..мы. (С)х..л..дами и первым ро(б/п)к..м сне(ж/ш)ком по..вляются сн..гири. Прил..тают птицы (на)з..мо(в/ф)ку (с)севера.

Гру(д/т)ка (у)сн..гиря красная, как яблоч..ко. (На)г..лове чёрный беретик.

Крыл..я (с)син..м (от)ливом. З..мой это самая красив..птич..ка.

№2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

1) Фонетический разбор.

Глушь -

2. Морфемный разбор: Ныряют

3. Морфологический разбор.

(На) белой (скатерти) - _____

4. Синтаксический разбор предложения.

Снегирь – первый вестник зимы. _____

№3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, звонит, начала, красивее.

№4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

**С холодами и первым робким снежком появляются
снегири.** _____

№5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам бабушки Коля целое лето ухаживал за яблоней
 - 2) Коля с радостью сообщил маме что осенью будет хороший урожай яблок
 - 3) Бабушка ласково сказала Коля у меня первый помощник в садовой работе
 - 4) Бабушка давай испечём для гостей пирог с яблоками
-

№6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1. Это Незнайка выручил меня отсюда.
 2. Незнайка и Шпунтик горячо спорили.
 3. Цветик научи меня сочинять стихи.
 4. Цветик задумчиво потер лоб.
-

№7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Снег долго сыпал белой крошкой и запорошил все стёкла.
 - 2) Занесёт ветер снегом кусты в саду и помчится дальше.
 - 3) Повалил снег и утром белое одеяло скрыло все следы.
 - 4) Весёлые голоса и смех ребят доносились с ледяной горки.
-

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

(1) Во время навигации моряки пользуются не только точными приборами, изготовленными руками человека. (2) Морякам помогают «синоптики» – обитатели морей и океанов. (3) Например, учёные установили, что передвижения гренландских китов – самых крупных из всех ныне живущих – зависят от таких условий, как температура, солёность и прозрачность морской воды, запасы корма и погодные условия. (4) Бывалые моряки знают много примет погоды. (5) Если

перемещения китов проходят медленными темпами, с задержками на подводных пастбищах, где они питаются мелкими рачками, это значит, что штормить в ближайшее время не будет. (6) Если киты двигаются быстро и появляются у поверхности воды лишь на время, следует ожидать перемены погоды – сильного ветра или шторма. (7) Нередко группы китов в Антарктиде, отдалённые в океане на десятки миль друг от друга, перед штормом уходят в каком-то одном направлении. (8) Казалось бы, никаких признаков изменения погоды не предвидится: дует слабый ветер. (9) Но киты узнают о приближении шторма, улавливая доносящиеся издалека инфразвуки. (10) Эти звуки возникают в районах начавшегося шторма от трения воздуха о гребни волн. (11) Жители Севера заметили, что появление в сплошных льдах моржей – первый признак чистой воды. (12) Часто обвалы льдов останавливают мореплавание. (13) Верный признак скорого отхода льдов – появление в разводьях китов, а на льдинах – моржей. (14) И ещё ни разу животные не подводили моряков. (По А. Голованову)

№8 Определите и запишите основную мысль текста.

№9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что перед штормом киты улавливают недоступные человеку инфразвуки? Запишите ответ.

№10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–6 текста

№11 В предложениях 10–12 найдите слово со значением «сильный ветер, буря на море, в океане». Выпишите это слово. _____

№12 В предложениях 8–10 найдите антоним к слову «сильный» и выпишите его.

Вариант 2

Текст 1

№1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ж..ла-была девоч..ка Женя¹. Однажды (по)слали её (в)магазин (за)баранками. Идёт Женя (со)свя(з/с)кой баранок (по)ст..р..нам зева..т выве(з/с)ки чита..т. Сзади пристала с..бака и все баранки с..ела. Поз..но хв..тилась девоч..ка. С..бака последн.. бараноч..ку (до)ела и обл..знулась. Бросилась² Женя дог..нять с..баку и заблудилась. Что же делать Вдру(г/к) вид..т она ст..рушку³. Та (по)ж..лела девоч..ку и (по)д..рила ей волшебный цв..ток вроде р..машк... (У)него было сем.. прозрач..ных л..пестков разного цвета. Женя (по)благод..рила ст..рушку и (по)брела дал..ше⁴. И тут она яс..но поняла, что (не)зна..т дороги д..мой.

№2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

1) Фонетический разбор.

Женя -

2. Морфемный разбор: Бросилась

3. Морфологический разбор.

(Видит) старушку - _____

4. Синтаксический разбор предложения.

Женя поблагодарила старушку и побрела дальше. _____

№3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Понял, километр, туфля, щавель.

№4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Однажды послали её в магазин за
баранками. _____

№5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Стёпа как вы переправлялись на другой берег
- 2) Стёпа ответил что они ловили рыбу на обычную удочку
- 3) Стёпа вчера ходил со мной на рыбалку тихо сказал дедушка
- 4) По словам Стёпы самый хороший клёв был ранним утром

№6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Вы тоже коллекционируете открытки с видами городов?
- 2) Возьми-ка всю серию открыток с видами Суздаля!
- 3) Оля покажи свою самую любимую открытку.
- 4) Подруги подарили Оле специальный альбом для коллекции.

№7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) С еловой ветки упадёт ком лёгкого снега и рассыплется серебряной пылью.
- 2) Была гроза с сильным ветром и ночью старое дерево рухнуло.
- 3) Пушистые снежинки кружились в воздухе и тихо падали на землю.
- 4) Тяжёлые шапки снега лежат на раскидистых ветках сосен и елей.

Текст 2

(1) Этот мальчик и эта птица живут на острове Беринга. (2) Человек и птица не видели земли, кроме острова, окружённого водой Тихого океана. (3) Мальчика зовут Володя; он живёт в деревянном доме островного посёлка, ходит в школу. (4) Большая чайка живёт на берегу большой колонии таких же чаек, которые целый день кричат, дерутся, летают над самым прибоем, охотятся, а вечером вся колония собирается на ночлег.

(5) Мы шли с Володиёй вечером у самой воды и распугали чаек, они загалдели и поднялись: сотни птиц с огромными, как у орлов, крыльями полетели вдоль берега.

(6) Но

одна чайка вдруг отделилась от стаи. (7) Летит к нам, опускается. (8) Я отпрянул – птица села

на плечо моему спутнику. (9) Володя остановился; чайка сложила крылья и спокойно стала оглядываться, а мальчик не выражал удивления...

(10) Весной Володя подобрал на берегу обессилевшего, мокрого, не умевшего летать птенца, отогрел, высушил и оставил дома. (11) Аккуратно кормил, ходил с приёмышем к берегу. (12) Чайка выросла и вернулась в свою колонию, но что-то осталось в памяти вольной

птицы. (13) Иногда она прилетает и долго сидит на крыше бревенчатой избы, а когда Володя

приходит на берег – чайка узнаёт его. (14) Если поблизости немного людей, птица опускается

Володе на плечо. (15) У дружбы великое множество путей... (По В. Пескову)

№8. Определите и запишите основную мысль текста.

№9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Володя знает чайку, которая садится ему на плечо? Запишите ответ.

№10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–9 текста.

№11. В предложениях 6–9 найдите слово со значением «изумление, сильное впечатление от чего-либо». Выпишите это слово.

№12. В предложениях 10–12 найдите антоним к слову «сухой» и выпишите его.
