

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «30» мая 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 4»
М.А. Свистунова
Приказ № 146
от «30» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ РОССИИ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 144 часа

Возраст детей: 14 - 16 лет

Михеева Нейля Ибрагимовна,
педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2020 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Личность в истории России» **социально – педагогической направленности** разработана с учетом: Положения о дополнительном образовании детей МБОУ «СОШ № 4» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1.1. Пояснительная записка

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личность в истории России» (далее – Программа) социально-педагогической направленности базового уровня помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России. Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи, в которых они жили.

Актуальность Программы

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Новизна Программы заключается в том, что она дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она помогает в подготовке к жизни в современном обществе. Найти ответы на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?».

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний, обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

При реализации содержания данной Программы используется аудиовизуальная и компьютерная техника, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы обучающихся в процессе поисково-исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны.

Адресат программы: обучающиеся от 14 до 16 лет.

Возрастные особенности:

Старшеклассник (период ранней юности с 14 до 16 лет) как субъект учебной деятельности — это человек, сделавший выбор продолжить учение. Именно это определяет его специфику как субъекта. Самое главное, направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей. Необходимость выбора

диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным заведением. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Старшеклассник как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Впервые, наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность — средство реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат. Основным предметом учебной деятельности старшеклассника является структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, умение принимать такие решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать также составляет содержание учебной деятельности старшеклассника. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста — умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника. Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личностном самоопределении старшеклассника. Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентации, явно выраженные профессиональную ориентацию и профессиональные интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания. Это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность школьника. В этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания. Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду.

В возрасте 14-16 лет развивается способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Основная особенность мыслительной деятельности подростка — способность к абстрактному мышлению. Они начинают осваивать мир теоретического мышления. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направление на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления; мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому.

Срок освоения программы: 144 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Количество обучающихся в группе: 13 – 15 человек.

Принцип набора: свободный.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы – показать обучающимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяя внимание личностно-психологическим аспектам, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых деятелей России.

Задачи Программы

Обучающие:

- сформировать представление об историческом прошлом России;
- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях Отечества;
- заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

Развивающие:

- развить интерес к изучению исторического прошлого России;
- развить интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формировать чувства патриотизма, любовь к своей стране.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, викторины, экскурсии в музеи, просмотры видеофильмов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

Формирование:

- устойчивого интереса к изучению истории Отечества;
- уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- чувства патриотизма, любви к своей стране
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

Развитие:

- интереса к изучению исторического прошлого России;
- интеллектуальных и практических умений самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- мыслительных, творческих коммуникативных способностей обучающихся.

Предметные:

Знание:

- представлений об историческом прошлом России;
- исторических личностей Отечества;
- российской историографии;
- альтернативных точек зрения историков;
- политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- основ работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- Открытые занятия для родителей;
- Участие в мероприятиях разного уровня;
- Участие во внутришкольных выставках;
- Участие в различных конкурсах детских работ.

Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	2	1	1	Первичная диагностика.
2.	Земля русская	22	13	9	Текущий контроль. Тестирование
3.	Московская Русь	17	10	7	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
4.	Россия в период смуты	7	4	3	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
5.	Россия в XVII веке	11	6	5	Текущий контроль. Тестирование
6.	Россия в XVIII веке	16	9	7	Промежуточная аттестация. Тестирование
7.	«Россия в XIX веке»	13	8	5	Текущий контроль. Тестирование
8.	Россия первой половины XX века	25	15	10	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
9.	Россия второй половины XX века.	25	15	10	Текущий контроль. Тестирование.
10.	В.В. Путин и новая Россия	4	2	2	Текущий контроль. Опрос.
11.	Личность на фоне российской истории. Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая аттестация. Зачетная работа.
	ИТОГО:	144	82	62	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж

Теория. Введение в программу «История России в лицах». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика.

Раздел 2. Земля русская

Тема 2.1. Рюрик

Теория. Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 2.2. Первые князья

Теория. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 2.3. Владимир Святой

Теория. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья-мученики.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 2.4. Ярослав Мудрый

Теория. Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц. Анна Ярославна – королева Франции.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 2.5. Владимир Мономах

Теория. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 2.6. Юрий Долгорукий

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 2.7. Александр Невский

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 2.8. Нестор

Теория. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Земля русская». Тестирование.

Раздел 3. Московская Русь

Тема 3.1. Иван Калита

Теория. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 3.2. Даниил Московский. Теория. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений.

Практика. Подготовка типологической таблицы.

Тема 3.3. Дмитрий Донской

Теория. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном

Практика. Подготовка эссе.

Тема 3.4. Сергей Радонежский и Андрей Рублев

Теория. Сергей Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 3.5. Иван III

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 3.6. Иван IV Грозный

Теория. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Московская Русь».

Раздел 4. Россия в период смуты

Тема 4.1. Федор Иоаннович и Борис Годунов

Теория. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий - последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Практика. Ситуационно-ролевая игра.

Тема 4.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Теория. Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Россия в период смуты».

Раздел 5. Россия в XVII веке

Тема 5.1. Алексей Михайлович (Тишайший)

Теория. Возрождение страны после смуты. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 5.2. Степан Разин

Теория. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 5.3. Никон и Аввакум

Теория. Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение. Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 5.4. В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин.

Теория. В.В. Голицын. Происхождение, образование. Активное участие в открытии Славяно-греко-латинской академии в Москве – первого отечественного высшего учебного заведения. Смягчение уголовного законодательства. Проект освоения Сибири. Улучшение военной мощи державы. А.Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Россия в XVII веке».

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Тема 6.1. Петр I

Теория. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра I. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 6.2. А. Д. Меншиков

Теория. Солдат «потешной роты» Петра I. Помощник Петра I. Участие в Азовских походах и в Северной войне. Светлейший князь. Фельдмаршал. Возведение на престол Екатерины I и фактический правитель России. Ссылка в Берёзов.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 6.3. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна

Теория. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 6.4. Екатерина II

Теория. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Структура местного управления. Жалованная грамота дворянству. Меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Итоги внутренней политики Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», усиление крепостничества, «золотой век российского дворянства».

Практика. Ситуационно-ролевая игра.

Тема 6.5. Емельян Пугачев

Теория. Происхождение. Участие в военных походах: в Семилетней войне (1756—1763 гг.), Польском походе (1764 г.), русско-турецкой войне 1768—1774 гг. «Император Петр III». Крестьянская война. Сподвижники Пугачева. Казнь.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Россия в XVIII веке».

Раздел 7. «Россия XIX век»

Тема 7.1. Александр I

Теория. «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. А. А. Аракчеев. Победа в войне с Наполеоном. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 7.2. Николай I

Теория. «Жандарм Европы». Восстание декабристов. Русско-турецкая война. Польское восстание. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». «Свод законов Российской империи»

П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 7.3. М.М Сперанский

Теория. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет карьеры. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 7.4. Александр II и Александр III

Теория. «Освободитель». Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, изменения во внешней политике. Русско-турецкая война.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Россия XIX век».

Раздел 8. Россия первой половины XX века

Тема 8.1. Николай II

Теория. Последний русский император. Семья. Пик экономического развития России. Витте С.Ю. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Рост революционного движения. Проигрыш в русско-японской войне 1904-1905 гг. Кровавое воскресенье. Революции 1905—1907 и 1917 гг. Первая мировая война. Отречение. Гибель.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 8.2. П.А. Столыпин

Теория. Биография. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения.

Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.3. Григорий Распутин

Теория. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий. Влияние на императорскую семью. Роль Г.Е. Распутина в политической жизни империи.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.4. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе

Теория. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе: биографии и заслуги. Основные сражения. Красные и белые генералы.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 8.5. В.И. Ленин

Теория. Великая Октябрьская революция. Вожизм. «Злой гений». Биография. Основатель и вождь коммунистической партии. Первый глава Советского государства.

Соратники Ленина. «Мировая революция». За кулисами. Творец Системы. Судьба ленинизма.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.6. И.В. Сталин.

Теория. У истоков сталинщины. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. «Выдающийся ученик Ленина» Испытание властью. Складывание культа личности. Сталинская система. Жезл генералиссимуса. Тайные диалоги. «Бумаги» Сталина. Корейский тупик. Сталин умер?

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.7. Л.Д. Троцкий

Теория. Л.Д. Троцкий - демон революции. Семья. Путь в революцию. Глава реввоенсовета. «Сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи. Трагедии А.И. Рыкова, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина. Пунктир маршрута в эпохе.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 8.8. С. П. Королёв и Н.И. Вавилов

Теория. С. П. Королёв – создатель первого искусственного спутника земли, космического корабля «Восток». Первый полет в космос. Н.И. Вавилов – учёный-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и государственный деятель, член АН СССР, президент ВАСХНИЛ, президент Всесоюзного географического общества, основатель и директор Всесоюзного института растениеводства.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 8.9. Г.К. Жуков

Теория. Маршал СССР: Г.К. Жуков: биография и заслуги. Основные сражения.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Россия первой половины XX века».

Раздел 9. Россия второй половины XX века

Тема 9.1. Н.С. Хрущёв

Теория. Первый секретарь ЦК КПСС. Развенчивание культа личности Сталина, демократические преобразования и массовая реабилитация политических заключённых. Улучшение отношения СССР с капиталистическими странами. Схватка с монстром. Крым – «подарок» Хрущёва. Импульсивный реформатор. Революционная дипломатия. Операция «Анадырь». Поражение.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 9.2. Л.И. Брежнев

Теория. Путь наверх. От стабильности к стагнации. Чехословакия, Афганистан. Маршал, «Герой», лауреат... Провозвестник крушения системы.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 9.3. А.Н. Косыгин

Теория. Попытка осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Экономические реформы. Достижение экономического успеха за счет расширения хозяйственной самостоятельности предприятий.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 9.4. А.Д. Сахаров

Теория. А. Д. Сахаров – физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 9.5. А.И. Солженицын

Теория. А.И. Солженицын – русский писатель, публицист, поэт, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 9.6. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко

Теория. Ю.В. Андропов: 15 лет – шеф КГБ, 15 месяцев – лидер КПСС. Символы «эры» Андропова. Руководство из больницы. К.У. Черненко – чиновник партии, фаворит Брежнева. Печать безвременья. Тринадцать месяцев. Канун перестройки.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 9.7. М.С. Горбачев

Теория. Последний ленинец. Феномен перестройки. Парадокс Горбачева. Рок Чернобыля. Любимец Запада. Горбачев и Ельцин. Исторический Горбачев

Практика. Подготовка эссе.

Тема 9.8. Б.Н. Ельцин

Теория. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути.

Практика. Проверочная работа по разделу: «Россия второй половины XX века».

Раздел 10. В.В. Путин и новая Россия

Теория. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности РФ», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Укрепление вертикали власти, усиление правовой базы реформ. Активизация борьбы с коррупцией. Взаимоотношения с Западом.

Практика. Подготовка эссе.

Раздел 11. Личность на фоне российской истории

Теория. Итоговое занятие.

Практика. Итоговая аттестация. Зачетная работа.

1.5.Формы аттестации планируемых результатов Программы и их периодичность

№	Планируемые результат	Формы контроля/ аттестации	Срок осуществления контроля/аттестации
Предметные результаты			
1.	Знание представлений об историческом прошлом России.	опрос	постоянно
2.	Знание исторических личностей Отечества; - российской историографии; - альтернативных точек зрения историков; - политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;	опрос выполнение практических заданий педагогическое наблюдение	постоянно на вводном занятии на итоговом занятии
3.	Формирование основ работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.	защита мини-проекта выставка Коллективные работы	
Метапредметные результаты			
1.	Развитие: - интереса к изучению исторического прошлого России; - интеллектуальных и практических умений самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; - мыслительных, творческих коммуникативных способностей обучающихся.	педагогическое наблюдение конкурс на лучшую коллективную работу, проект	постоянно
Личностные результаты			

1.	Формирование: - устойчивого интереса к изучению истории Отечества; - уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей; - чувства патриотизма, любовь к своей стране.	педагогическое наблюдение рефлексивные игры	постоянно
----	--	--	-----------

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

При реализации Программы в процессе обучения используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео и CD;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования. Заключительное занятие проводится в форме зачетной работы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-техническое оснащение процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей методикой, учитель истории.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов текущего контроля и итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - качество выполнения практических заданий.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Формами контроля могут быть:

- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- защита мини-проекта;
- коллективные работы;
- рефлексивные игры;
- работа с картой;
- творческая работа.

2.4. Список литературы и электронных ресурсов.

2.4.1. Список литературы для педагога:

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018
2. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2020
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2020.
4. Вурста, Н.И. История России: даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2015.
5. Вяземский Ю.П. История России в вопросах и ответах. От Рюрика до Павла I. М: «АСТ», 2013,
6. Вяземский Ю.П. История России в вопросах и ответах. От Павла I до Николая II. М: «АСТ», 2014
7. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016.
8. История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). В 2-х томах/ Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2017
9. Павленко, Н. И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2020
10. Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ. 120 исторических личностей. Ростов-на-Дону: «Легион», 2016.
11. Россия. XX в. Документы и материалы. В 2 книгах. Книга 1. - М.: Высшая школа, 2017.
12. Россия. XX в. Документы и материалы. В 2 книгах. Книга 2. - М.: Высшая школа, 2018
13. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров. - М.: АСТ, 2018.
14. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.Н. Шестаков, Л.Е. Морозова. - М.: АСТ, 2017.
15. Соловьев, В.М. История России для детей и взрослых / В.М. Соловьев. - М.: Белый город, 2018.
16. Филиппова Е.Ю. Личности отечественной и всеобщей истории. ЕГЭ. История. М.: «Книжкин дом», 2016
17. Чернова М.Н.ЕГЭ 2019. История России. 100 баллов. Исторические портреты XIX-XX века. М.: « Экзамен», 2019.

2.4.2. Список литературы для обучающихся:

1. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2020.
2. Вяземский Ю.П. История России в вопросах и ответах. От Рюрика до Павла I. М: «АСТ», 2013.
3. Вяземский Ю.П. История России в вопросах и ответах. От Павла I до Николая II. М: «АСТ», 2014.
4. Соловьев, В.М. История России для детей и взрослых / В.М. Соловьев. - М.: Белый город, 2018.
5. Чернова М.Н.ЕГЭ 2019. История России. 100 баллов. Исторические портреты XIX-XX века.М.: « Экзамен», 2019.

2.4.3. Список литературы для родителей:

1. Аграшенков А., Бякина В., Бобков В. История России в лицах и датах. /Под ред. А. Мячина. – М.: ПИК, 1995.
2. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. – М.: Международные отношения, 1994.
3. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – Спб.: Норинт, 1998.
4. Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. – М.: АСТ, 1999.
5. Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. – М.: Грэгори-Пэйдж, 1994.
6. Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. – М.: Грэгори-Пэйдж, 1995.
7. Артемов В.А., Васецкий Н.А., Генис В.Л. Исторические портреты. /Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
8. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г. Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1991.
9. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Кн. 1. – Воронеж: Инфа, 1996.
10. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина II Великая. – М.: Панорама, 1991.
11. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
12. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. В 4-х кн. – М.: Феникс, 2017.
13. Василевский А.М. Дело всей жизни. /Имена Великой Победы. – М.: Вече, 2016.
14. Васильева Л.Н. Жены русской короны. Кн. 1. – М.: Вагриус, 2008.
15. Волкогонов Д.А. Семь вождей. В 2-х кн. – М.: Новости, 1995.
16. Волкогонов Д. Ленин. В 2-х кн. /Вожди. – М.: Новости, 1994.
17. Волкогонов Д. И.В. Сталин. Политический портрет. В 2-х кн. /Триумф и трагедия – М.: Новости, 1990.
18. Волкогонов Д. Троцкий. Политический портрет. В 2-х кн. /Вожди. – М.: Новости, 1994.
19. Герои и антигерои Отечества. /Сост. В.М. Забродин. – М.: Практика, 1992.
20. Горбачев М.С. Августовский пугч. – М.: Новости, 1991.
21. Горбачев М.С. Декабрь-91. Моя позиция. – М.: Новости, 1992.
22. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. – М.: Новости, 1995.
23. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М.: Огонек, 1994.
24. Ельцин Б.Н. Иного не дано. / Перестройка: гласность, демократия, социализм. – М.: Прогресс, 1990.
25. Ельцин Б., Черняк Н. Исповедь на заданную тему. – М.: Новый стиль, 1990.
26. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Новости, 1995.
27. История Отечества с древнейшего времени до наших дней. Энциклопедический словарь / Сост.: Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина, А.С. Орешников, О.В. Сухарева. – М.: АСТ, 1999.
28. История России в портретах. В 2-х кн. /Под ред. В. Блохина, А. Ветошко. – Смоленск: Русич, 1997.

29. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. /Под ред. Н. Думная, О. Карамова. – М.: КНОРус, 2007.
30. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. – М.: Вече, 2002.
31. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. – М.: Школа-Пресс, 2002.
32. Ключевский В. О. Исторические портреты.-М. : «Правда», 1990 г.
33. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003.
34. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX века. – М.: Школьная пресса, 2004.
35. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. – М.: Школьная пресса, 2002.
36. Медведев В.А. В команде Горбачева. Взгляд изнутри. – М.: Алгоритм, 1990.
37. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. – М.: Алгоритм, 1993.
38. Медведев Р.А. Загадка Путина. – М.: Права человека, 2000.
39. Медведев Р.А. Политический портрет Л.И. Брежнева. /Личность и эпоха. В 2-х кн. – М.: Новости, 1991.
40. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев. Политическая биография. – М.: Книга, 1990.
41. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
42. Медведев Р.А. К суду истории. О Сталине и сталинизме. – М.: Время, 2011.
43. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
44. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. – М.: Версты, 1995.
45. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина: История в портретах. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
46. От оттепели до застоя. / Сост. Г.В. Иванова. – М.: Советская Россия, 1990.
47. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: Мысль, 1989.
48. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862-1917 гг. – М.: ЦентрКом, 1997.
49. Перхавко В.П. История России в лицах. IX - начало XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
50. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. – М.: Молодая гвардия, 1997.
51. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. – М.: Книга, 1990.
52. Пчелов Е. В. Рюриковичи: история династии. – М.: Олма-Пресс, 2004.
53. Россия на рубеже веков. – М.: Издательство политической литературы, 1991.
54. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. – М.: Звонница-МГ, 2002.
55. Сахаров А.Д. Воспоминания. /Сост.: Е. Холмогорова, Ю. Шиханович. – М.: Альфа-книга, 2011.
56. Сороткина Н.М. История России в лицах. – М.: Терра, 2003.
57. Третьяков В. Горбачев, Лигачев, Ельцин. Политические портреты на фоне перестройки. – М.: Корона-принт, 1991.
58. Триста лет царствования дома Романовых. /И. Божерянов – М.: Информ-Эко, 1998.

59. 1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие. / Под общ. ред. Л. Н. Алексашиной. – М.: АСТ, 2016.
60. Хрущев С.Н. Пенсионер союзного значения. – М.: Новости, 2015.
61. Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. В 2-х кн. – М.: Новости, 1994.
62. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. – М.: Прогресс, 1993.
63. Якупов Н.М. Трагедия полководцев. – М.: Мысль, 1992.

2.4.4. Мультимедийные пособия

1. Антонова Т., Данилов А., Косулина Л. История России: XIX век. Мультимедиа-учебник: Мультимедиа-издательство "Клио Софт", Москва, Россия
2. Антонова Т., Данилов А., Косулина Л. История России: XX век. Мультимедиа-учебник: Мультимедиа-издательство "Клио Софт", Москва, Россия
3. DVD-фильм Ленин. След в истории
4. DVD-фильм Непобедимый адмирал Ушаков
5. DVD-фильм От Екатерины I до Екатерины II
6. DVD-фильм Первый Император России
7. DVD-фильм Ратные подвиги Александра Невского
8. DVD Романовы. Начало династии.
9. DVD Цари смутного времени

2.4.5. Интернет-ресурсы

1. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
2. <http://hero-1812.narod.ru/>
3. <http://rgakfd.ru/>
4. <http://rgaspi.org/>
5. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
6. <http://www.museumpushkin.ru/>
7. <https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>
8. <https://rvio.histrf.ru/>
9. <https://stolypin.rgia.su/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Личность в истории России»
на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Примерные даты	Форма занятия	Кол-во часов	Названия раздела/темы	Место проведения	Формы аттестации и контроля	
1.	07-11.09	Занятие с выполнением практической работы	2	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	аудитория	Первичная диагностика.	
2.	14-18.09	Занятие с выполнением практической работы	2	Рюрик	аудитория	Текущий контроль. Тестирование	
3.	14-18.09	Занятие с выполнением практической работы	2	Первые князья	аудитория		
4.	21-25.09	Занятие с выполнением практической работы	3	Владимир Святой	аудитория		
5.	21-25.09	Занятие с выполнением практической работы	3	Ярослав Мудрый	аудитория		
6.	28.09-02.10	Занятие с выполнением практической работы	3	Владимир Мономах	аудитория		
7.	28.09-02.10	Занятие с выполнением практической работы	2	Юрий Долгорукий	аудитория		
8.	05-09.10	Занятие с выполнением практической работы	3	Александр Невский	аудитория		
9.	05-09.10 12-16.10	Занятие с выполнением практической работы	4	Нестор	аудитория		
10.	12-16.10	Занятие с выполнением практической работы	2	Иван Калита	аудитория		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
11.	19-23.10	Занятие с выполнением практической работы	2	Даниил Московский	аудитория		
12.	19-23.10	Занятие с выполнением практической работы	3	Дмитрий Донской	аудитория		
13.	26-30.10	Занятие с выполнением практической работы	3	Сергий Радонежский и Андрей Рублев	аудитория		
14.	26-30.10	Занятие с выполнением	3	Иван III	аудитория		

	02-06.11	нием практической работы				
15.	02-06.11	Занятие с выполнением практической работы	4	Иван IV Грозный	аудитория	
16.	09-13.11	Занятие с выполнением практической работы	3	Федор Иоаннович и Борис Годунов	аудитория	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
17.	09-13.11	Занятие с выполнением практической работы	4	К. Минин и Д.М. Пожарский	аудитория	
18.	16-20.11	Занятие с выполнением практической работы	2	Алексей Михайлович (Тишайший)	аудитория	Текущий контроль. Тестирование
19.	16-20.11	Занятие с выполнением практической работы	2	Степан Разин	аудитория	
20.	23-27.11	Занятие с выполнением практической работы	3	Никон и Аввакум	аудитория	
21.	23-27.11 30.11-04.12	Занятие с выполнением практической работы	4	В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин	аудитория	
22.	30.11-04.12	Занятие с выполнением практической работы	3	Петр I	аудитория	
23.	07-11.12	Занятие с выполнением практической работы	2	А. Д. Меншиков	аудитория	Промежуточная аттестация. Тестирование
24.	07-11.12	Занятие с выполнением практической работы	3	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	аудитория	
25.	14-18.12	Занятие с выполнением практической работы	3	Екатерина II	аудитория	
26.	14-18.12 21-25.12	Занятие с выполнением практической работы	5	Емельян Пугачев	аудитория	
27.	21-25.12	Занятие с выполнением практической работы	3	Александр I.	аудитория	
28.	11-15.01	Занятие с выполнением практической работы	3	Николай I.	аудитория	Текущий контроль. Тестирование
29.	11-15.01	Занятие с выполнением практической работы	3	М.М. Сперанский	аудитория	
30.	18-22.01	Занятие с выполнением практической работы	4	Александр II и Александр III.	аудитория	

31.	25-29.01	Занятие с выполнением практической работы	2	Николай II.	аудитория	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
32.	25-29.01	Занятие с выполнением практической работы	3	П.А. Столыпин	аудитория	
33.	01-05.02	Занятие с выполнением практической работы	2	Григорий Распутин.	аудитория	
34.	01-05.02 08-12.02	Занятие с выполнением практической работы	3	А. В. Колчак и М.В. Фрунзе	аудитория	
35.	15-19.02	Занятие с выполнением практической работы	3	В.И. Ленин	аудитория	
36.	15-19.02 22-26.02	Занятие с выполнением практической работы	3	И.В. Сталин	аудитория	
37.	01-05.03	Занятие с выполнением практической работы	2	Л.Д. Троцкий	аудитория	
38.	01-05.03 09-12.03	Занятие с выполнением практической работы	3	С. П. Королёв и Н.И. Вавилов	аудитория	
39.	09-12.03 15-19.03	Занятие с выполнением практической работы	4	Г.К. Жуков	аудитория	
40.	15-19.03	Занятие с выполнением практической работы	3	Н.С. Хрущев	аудитория	Текущий контроль. Тестирование.
41.	22-26.03 05-09.04	Занятие с выполнением практической работы	3	Л.И. Брежнев	аудитория	
42.	05-09.04 12-16.04	Занятие с выполнением практической работы	3	А.Н. Косыгин	аудитория	
43.	12-16.04	Занятие с выполнением практической работы	3	А.Д. Сахаров	аудитория	
44.	19-23.04	Занятие с выполнением практической работы	3	А.И. Солженицын	аудитория	
45.	26-30.04	Занятие с выполнением практической работы	2	Ю.В. Андропов и К.У. Черненко	аудитория	
46.	26-30.04	Занятие с выполнением практической работы	3	М.С. Горбачев	аудитория	
47.	03-07.05 10-14.05	Занятие с выполнением практической работы	5	Б.Н. Ельцин	аудитория	

48.	10-14.05 17-21.05	Занятие с выполнением практической работы	4	В.В. Путин и новая Россия	аудитория	Текущий контроль. Опрос.
49.	24-28.05	Занятие с выполнением практической работы	4	Личность на фоне российской истории. Итоговое занятие	аудитория	Итоговая аттестация. Зачетная работа.
		ИТОГО:	144			