

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «30» мая 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 4»
 М.А. Свистунова
Приказ № 146-од
от «30» мая 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТРОПИНКИ ЖИЗНИ»

Направленность программы: естественно - научная

Срок реализации программы: 144 часа

Возраст детей: 9 - 11 лет

Ильина Татьяна Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2020

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинки жизни» естественно - научной направленности разработана с учетом: Положения о дополнительном образовании детей МБОУ «СОШ №4» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир, который их окружает, все живое притягивает ребенка.

Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают этот мир всеми своими органами чувств, встречают вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма. Для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно что бы рядом с ребенком оказался человек высокой экологической культуры (родитель или педагог).

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, очень тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он лишен в школе и зачастую дома.

Большая роль отводится практическим занятиям, проходящим так же в теплицах города и в парках. Это предоставляет широкие возможности для данной программы. Кроме того, обучающиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Для повышения мотивации у обучающихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Программой предусмотрены участие в экологических смотрах, конкурсах городского и областного уровня, экскурсии в лесопарки города, выезды в природные сообщества за пределами города, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ, проведение досуговых мероприятий и работа с родителями (родительские собрания, проведение клубных дней, совместных экскурсий, выставок, анкетирования).

Актуальность программы заключается в том, что в программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы, и своем здоровье.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии человека и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

Адресат программы: обучающиеся от 9 до 11 лет.

Возрастные особенности. У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Процесс обучения побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах, индивидуальные консультации) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Срок освоения программы: 144 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Количество обучающихся в группе: 13 – 25 человек.

Принцип набора: свободный.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи:

обучающие: обучить приемам чтения схем, карт, обучить приемам распознавания мира животных, растений и самого себя, как части мира природы;

воспитательные: сформировать уважительное отношение к ближайшему биосоциальному окружению и своему здоровью;

развивающие: развить навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной);

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

должны

знать:

- значения терминов;
- правила использования оборудования и техники безопасности во время проведения опытов;
- условные знаки при работе с картами, таблицами прогноза погоды;
- экологические проблемы региона;
- предприятия региона, их влияние на экологию;
- жизнь и деятельность выдающихся людей, родившихся в регионе и оставивших след в истории нашей страны;
- музеи, исторические и памятные места своего региона;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира региона

должны уметь:

- правильно организовывать рабочее место;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- осуществлять чтение карт при помощи условных знаков;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации в соответствии с поставленными задачами;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- выполнять опыты.

Метапредметные:

- использование в работе сформированных в процессе обучения навыков пространственного и логического мышления,
- демонстрация в выполненных заданиях творческого воображения и фантазии.

Личностные:

- умение общаться с педагогом и обучающимися;
- умение пользоваться информацией, грамотно ее транслировать;
- мотивация на дальнейшие занятия в данном направлении.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Игра-викторина
2.	Загадки погоды	1	5	6	Работа с таблицами, схемами, тесты
3.	Я и мир вокруг	2,5	6,5	9	Тесты, игра-викторина, конкурсы рисунков
4.	Рецепты здоровья	1,5	4,5	6	Конкурс презентаций, дневник самонаблюдений
5.	Азбука ориентирования	4,5	7,5	12	Работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков
6.	Путешествие по материкам	3	5	8	Работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков
7.	В мире опытов	2,5	10,5	13	Проведение опытов, участие в акциях
8.	Загадки моей Родины	12	36	48	Конкурсы презентаций «Я исследователь», изготовление буклетов
9.	Азбука профессий	6	34	40	Изготовление книги, буклетов
10.	Итоговое занятие	-	1	1	Игра-викторина
	Итого:	33,5	110,5	144	

1.4.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Информационное сообщение «Тропинки жизни». Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Правила поведения на занятиях. Требования по соблюдению техники безопасности во время проведения опытов.

Практика. Игра-викторина «По тропинкам жизни».

Загадки погоды.

Теория. Календарь погоды. Условные обозначения погодных явлений.

Практика. Работа с таблицами, схемами. Ведение дневника погоды.

Я и мир вокруг.

Теория. Оздоровительный эффект чистого воздуха и водных процедур. Правила обращения с опасными предметами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика. Проведение игры-викторины. Организация выставки рисунков. Проведение тестов. Творческая работа «Дерево безопасности».

Рецепты здоровья.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены. Комплекс физических упражнений. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Характеристика травм, необходимая помощь.

Практика. Ведение дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Оказание первой доврачебной помощи. Создание сборника презентаций. Изготовление душистого талисмана здоровья (на основе эфирных масел) - творческая работа.

Азбука ориентирования.

Теория. Природные зоны. Условные обозначения природных зон. Животные и растения природных зон. Природные зоны региона.

Практика. Работа с картами, схемами. Тестирование. Конкурс рисунков. Изготовление коллажей из разноцветных листьев. Виртуальные экскурсии. Составление справочной картотеки.

Путешествие по материкам.

Теория. Материки нашей планеты. Животные и растения материков.

Практика. Работа с картами, схемами. Тестирование. Конкурс рисунков. Изготовление коллажей из мозаики. Виртуальные экскурсии. Составление справочной картотеки.

В мире опытов.

Теория. Изучение свойств воды. Растворение веществ в воде. Проращивание семян. Роль воды на рост и жизнедеятельность растений. Изучение свойств почвы.

Практика. Проведение опытов с водой. Наблюдения. Огород на окне. Выращивание саженцев в подарок детскому саду.

Загадки моей Родины.

Теория. Достопримечательности, связанные с историей региона. Памятники культуры, архитектуры, учреждения региона. Народы, их традиции, ремёсла, национальные праздники. Известные люди региона оставившие след в истории нашей страны. Отрасли экономики, промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Водные объекты, заповедники, экологические проблемы региона.

Практика. Исследование данных тем. Создание сборника презентаций. Изготовление буклетов. Составление справочной картотеки.

Азбука профессий.

Теория. Многообразие мира профессий. Их польза для общества. Роль людей разных профессий.

Практика. Проведение экскурсий и виртуальных экскурсий на предприятия. Выпуск книги и буклетов о профессиях. Проведение в параллели 1-х классов игры-

путешествия «Путешествие в винегрет».

Итоговое занятие.

Практика. Игра-викторина «По тропинкам жизни». Выпуск буклетов, книг, сборника презентаций. Участие в конкурсах данной тематики.

1.5.Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

	Планируемые результат	Формы контроля/ аттестации	Срок осуществления контроля/ аттестации
Предметные результаты			
.	Знание понятий «краеведение», методов краеведческих исследований.	опрос	постоянно
.	Знание дат основания городов Саратов и Энгельс; народности Саратовской области и земляков; историко-культурных достопримечательностей, истории и традиций родной школы; крупных предприятий Саратова и Энгельса; экологических проблем Саратовской области; роль города, области в жизни страны; меры по сохранению природы, бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.	опрос контрольная работа педагогическое наблюдение защита мини- проекта выставка	постоянно на вводном занятии на итоговом занятии
Метапредметные результаты			
.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную;	педагогическое наблюдение	постоянно
.	Владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты); использовать современные источники информации; способность решать творческие задачи;	педагогическое наблюдение	постоянно
.	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация); готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе; формирование проектных умений.	круглый стол	
Личностные результаты			
.	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях, круглых столах; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	педагогическое наблюдение	постоянно
.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи через изучение материала по истории Родного края;	конкурс на лучшего экскурсовода	

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.		
--	--	--

- рефлексивная игра «Дерево желаний»;
- конкурс «Лучший буклет».

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа «Тропинки жизни» ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста. Она предоставляет возможности для формирования интереса к изучению окружающего мира, истории родного края, как одному из самых эффективных путей получения знаний.

Процесс обучения проводится в форме экскурсий, аудиторных занятий, опытов с обязательным выполнением практических работ, проверочных тестов, участия в заочных конкурсах, выпуска буклетов, книг (газет). В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, схемы и т.д.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Тропинки жизни» сопровождается процедурами текущей аттестации обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тест, выпуск буклетов, книг, сборника презентаций. Уровень удовлетворенности учебным процессом определяется результатами итоговой игры-викторины.

В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, справочники и энциклопедии.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).
4. Подключение к сети Интернет.
5. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру или виртуальная обучающая среда Moodle.
6. Материалы, инструменты и приспособления для проведения опытов.
7. Разработки игр и викторин.
8. Разработки мультимедийных презентаций к занятиям.
9. Природный материал

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей методикой.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов текущего контроля и итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - качество выполнения практических заданий.
 - тестирование;
 - выполнение заданий;
 - творческая работа.

2.4. Список литературы и электронных ресурсов.

2.4.1. Список литературы для педагога:

1. Асташина Н. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы/Асташина Н. – М.: Учитель, 2020. – 95 с.
2. Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания / Буряк М.В., Умнова М.С. – М.: Планета, 2020. – 208 с.
3. Павлов Д.И., Ходакова Н.П., Каплан А.В. Лаборатория краеведа /Климова О.М., серия «Внеурочная деятельность» - М.: Бинوم «Лаборатория знаний», 2019. – 96 с.
4. Потапова Т.В., Птушенко В.В., Баль Л.В. Организация и проведение конкурсов исследовательских проектов с участием детей до 10-12 лет / Потапова Т.В., Птушенко В.В., Баль Л.В. – М.: Солон – пресс, 2020. – 184 с.
5. Чарнецкая Ж.Н. Как учителю обеспечить становление основ экологической культуры обучающихся в начальной школе / Чарнецкая Ж.Н. – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.

2.4.2. Список литературы для обучающихся:

1. Аронова, Раиса Ермолаевна. "Ночные ведьмы": документальная повесть / Р. Е. Аронова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1983. - 312 с.
2. Булычев М.В., Воронежцев А.В., Максимов Е.К., Тотфалушин В.П. История Саратовского края. Саратов, «Детская книга», 2006. – 296 с.
3. Два века губернии. Саратовский край - из прошлого в настоящее : историко-публицист.изд. / Сценарий изд.В.В.Иванов,А.Яковлев;Под ред.Е.Максимова. - Саратов: Кадр, 1997. - 258 с.
4. Е.В. Завьялов, Г.В. Шляхтин и др. Животный мир Саратовской области. Учебное пособие в 4 кн. Саратов, 2001-2006.
5. История Саратовского края: С древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для сред. и ст. кл. школ всех типов / М. В. Булычев и др. - Саратов : Дет. книга, 2000. - 416 с.: ил. - (Знай и люби родной край).
6. Красная книга Саратовской области. – Саратов, Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
7. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. – Саратов, Изд-во СГУ, 2007. - 300с.
8. Родники Саратовской области (каталог). Саратов Изд-во «Сателлит», 2008. – 226 с.
9. Саратов: путеводитель / Сост. А. Пукемов, А. Поляничко, Г. Савкин, А. Рогуля. - Саратов : ЗАО "Новый имидж", 2005. - 100 с.
10. Энциклопедия саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов, Приволжское кн. изд-во, 2002, 688 с.

2.4.3.Список литературы для родителей:

1. Вардугин В.И. Саратовская азбука. Великие земляки и достопримечательности родного края. Саратов, 2002.
2. Герман А. А., Иларионова Т. С., Плеве И. Р. История немцев России: Хрестоматия. М.: МСНК-пресс, 2005. – 416 с.
3. Живописная губерния XX век земли Саратовской / Сост. В.Х, Валеев, В.И.Вардугин; Предисл., вступ.ст. В.И. Вардугина. - Саратов: Приволж кн. изд-во, 2018. - 563 с.
4. Ерина Е. Под покровом Богородицы: Из истории слободы Покровской – Покровска – Энгельса в документах и фактах Саратов ООО «Приволжск. изд-во», 2007. – 320 с.

5. Игошин В.И., Терешкова Н.В., Углов А.И. Туристические маршруты Саратовской области - Саратов Приволжкниж издат, 1983 150 с.
6. Максимов Е. К. Имя твоей улицы. - Саратов: Приволжское изд-во, 2007. - 192 с.
7. Максимов Е. К. Саратовский край: Ч. 1: учеб. пособие по истории родного края для 8-9 кл. / Е. К. Максимов, В. П. Тотфалушин, М. В. Булычев. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 2001. - 112 с.: ил.
8. Мишин Г.А. Из прошлого Саратовской губернии. Саратов, 2002
9. Очерки истории Саратовского Поволжья (1894-1917). / ред. : И. В. Порох. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. - 432 с.
10. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова / Комитет по культуре администрации г. Саратова, Культурный центр имени П. А. Столыпина. - Саратов: Культурный центр им. П. А. Столыпина, 2006. - 60 с.
11. По залам Радищевского музея. Саратов. 1995.
12. Российское государство, общество и этнические немцы: основные этапы и характер взаимоотношений (XVIII-XXI вв.): Материалы XI международной научной конференции. Москва, 1-3 ноября 2006 г. / Под ред. А.А.Германа. – М.: «МСНК-пресс», 2007. – 480с. ISBN 987-5-98355-031-5
13. Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева. Статьи и публикации. Саратов, 2004. Вып. 2-3.
14. Художественный музей и культура края: Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 100-летию Саратовского гос. худож. музея им.А.Н. Радищева, 1994. - 87 с.
15. Художники Саратова: Справочник, 1994. - 48 с..
16. Рейли Д. Дж. Саратов и губерния в 1917 году: события, партии, люди. - Саратов: Колледж, 1994. - 120 с. - 2000 р.
17. Рейли Д. Дж. Саратов от августа 1914 до августа 1991: Россия глазами американца: Пер. с англ. - Саратов: Изд. центр Саратов. экон. ин-та, 1994. - 240 с.: ил.
18. Саратовская область за 50 лет. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1967. - 448 с.
19. Саратовская область. - Саратов: Сар. обл. гос. изд-во, 1952. - 428 с.
20. Терехин, С. М. Века и камни. Памятники архитектуры Саратовской области. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1990. - 152 с.
21. Энциклопедия Саратовского просвещения. Кн. 1-3. Саратов РИЦ "Поволжье", 2006-2018.
22. Энциклопедия Саратовского края: в очерках, событиях, фактах, именах / [редкол.: В. И. Вардугин и др.]. — [Изд. 2-е, перераб.]. — Саратов: Приволж. изд-во, 2011. — 443 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Природные зоны России. Режим доступа: <https://youtu.be/BJgTRiDZ358>, свободный
2. Памятные места Саратовской области. Режим доступа: <https://youtu.be/Pu1A0VQ2qL0>, свободный
3. Памятники Саратовской губернии. Режим доступа: <https://youtu.be/uIRl6LNeY1w>, свободный
4. Национальный парк «Хвалынский». Режим доступа: <https://youtu.be/jpnhRXXujmM>, свободный

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Тропинки жизни»
на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Месяц, число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1.09-4.09	презентация	1	Вводное занятие	аудитория	игра-викторина
2.	1.09-4.09	Занятие с выполнением практической работы	3	Загадки погоды	аудитория, территория школы	работа с таблицами, схемами, тест
3.	8.09-11.09	Практическая работа	3	Загадки погоды	аудитория	
4.	8.09-11.09	Занятие с выполнением практической работы	1	Я и мир вокруг	аудитория	тесты, игра-викторина, организация выставки, творческая работа
5.	15.09-18.09	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Я и мир вокруг	аудитория, экскурсия	
6.	22.09-25.09	Практическая работа	4	Я и мир вокруг	аудитория	
7.	29.09 - 2.10	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Рецепты здоровья	аудитория, экскурсия	конкурс презентаций, дневник самонаблюдений, творческая работа
8.	6.10-9.10	Практическая работа	2	Рецепты здоровья	аудитория	
9.	6.10-9.10	Занятие с выполнением практической работы	2	Азбука ориентирования	аудитория	работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков, изготовление коллажей, составление справочной картотеки
10.	13.10-16.10	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная)	4	Азбука ориентирования	аудитория	
11.	20.10-23.10	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная)	4	Азбука ориентирования	аудитория	
12.	27.10-	Занятие с	2	Азбука	аудитория	

	30.10	выполнением практической работы		ориентирован ия		
13.	27.10-30.10	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная)	2	Путешествие по материкам	аудитория	работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков, изготовление коллажей, составление справочной картотеки
14.	3.11-6.11	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная)	4	Путешествие по материкам	аудитория	
15.	10.11-13.11	Занятие с выполнением практической работы	2	Путешествие по материкам	аудитория	
16.	10.11-13.11	Занятие с выполнением практической работы	2	В мире опытов	аудитория	проведение опытов, участие в акциях, огород на окне, выращивание саженцев
17.	17.11-20.11	Занятие с выполнением практической работы	4	В мире опытов	аудитория	
18.	24.11-27.11	Занятие с выполнением практической работы	4	В мире опытов	аудитория	
19.	1.12-4.12	Занятие с выполнением практической работы	3	В мире опытов	аудитория	
20.	1.12-4.12	Занятие с выполнением практической работы	1	Загадки моей Родины	аудитория	
21.	8.12-11.12	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Загадки моей Родины (памятники культуры и архитектуры)	аудитория	конкурсы презентаций «Я исследователь», изготовление буклетов, составление справочной картотеки
22.	15.12-18.12		4		аудитория, экскурсия	
23.	22.12-25.12	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Загадки моей Родины (предприятия региона, товары)	аудитория	
24.	12.01-15.01		4		аудитория, экскурсия	
25.	19.01-22.01	Занятие с выполнением	4	Загадки моей Родины	аудитория	

		практической работы		(народы и их традиции)		
26.	26.01-29.01	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Загадки моей Родины (учреждения культуры и образования)	аудитория, экскурсия	
27.	2.02-5.02	Занятие с выполнением практической работы	4	Загадки моей Родины (отрасли экономики)	аудитория	
28.	9.02-12.02	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Загадки моей Родины (водные объекты, заповедники)	аудитория	
29.	16.02-19.02		4		аудитория	
30.	23.02-26.02	Занятие с выполнением практической работы	4	Загадки моей Родины (экологические проблемы)	аудитория	
31.	2.03-5.03	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Загадки моей Родины (исторические достопримечательности)	аудитория, экскурсия	
32.	9.03-12.03	Занятие с выполнением практической работы	3	Загадки моей Родины (знаменитые люди)	аудитория	
33.	9.03-12.03	Занятие с выполнением практической работы	1	Азбука профессий	аудитория	Изготовление книги, буклетов, игра-путешествие для 1-х классов
34.	16.03-19.03	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Азбука профессий	аудитория, экскурсия	
35.	23.03-26.03	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Азбука профессий	аудитория, экскурсия	
36.	30.03-2.04	Занятие с выполнением практической работы	4	Азбука профессий	аудитория	
37.	6.04-9.04	Занятие с выполнением практической работы,	4	Азбука профессий	аудитория, экскурсия	

		экскурсия				
38.	13.04-16.04	Занятие с выполнением практической работы	4	Азбука профессий	аудитория	
39.	20.04-23.04	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Азбука профессий	аудитория, экскурсия	
40.	27.04-30.04	Занятие с выполнением практической работы	4	Азбука профессий	аудитория	
41.	4.05-7.05	Занятие с выполнением практической работы, экскурсия	4	Азбука профессий	аудитория, экскурсия	
42.	11.05-14.05	Занятие с выполнением практической работы	4	Азбука профессий	аудитория	
43.	18.05-21.05	Игра-викторина	1	Итоговое занятие	аудитория	игра-викторина