

Рассмотрено

Руководитель МО *Улит*, Заместитель директора

русского языка

по УВР

(ФИО) *Сеткина И.А.* (ФИО) *Куряева Е.А.*

Протокол № 1 от «29» 08 «31» 08 20 16 г.

20 16 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

(ФИО) *Куряева Е.А.*

«31» 08 20 16 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ»

№ 4»

(ФИО) *Горюхиной Е.А.*

Приказ № 362 от «01» 09 20 16 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

основного общего образования (7-9 классы)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2016г.

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов разработана на основе «Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы» (авторы-составители: Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,), отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по русскому языку, утвержденному приказом Министерства Образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года.

Изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

-повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в начальной школе и 5-6 классах.

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

7 класс

Ученики 7 класса должны

уметь:

- разбирать слова фонетически, морфологически, по составу; производить синтаксический разбор предложений и словосочетаний; разъяснять значения слов и употреблять их; соблюдать нормы литературного языка; находить в словах изученные орфограммы, находить ошибки и исправлять их; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор и расставлять их в предложении; определять тему и основную мысль текста, его стиль; подробно и сжато излагать текст; составлять простой план; писать сочинения разных типов; использовать языковые средства языка; совершенствовать содержание и языковое оформление; пользоваться словарями и справочной литературой.

8 класс

К концу 8 класса обучающийся должен освоить учебный материал на уровне требований государственных программ по русскому языку; овладеть средствами коммуникации, познавательной, проектировочной, оценочной деятельности, обобщить основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах; изученные языковедческие понятия, разделы языкознания; основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи; функционально-смысловые типы речи, их признаки; основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

должны уметь:

- различать изученные стили речи; определять тему и основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения, извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному, соблюдать в практике общения и письма основные нормы русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации, соблюдать нормы русского речевого этикета, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке; получения знаний по другим учебным предметам.

9 класс

Обучающийся, получивший основное общее образование, должен освоить учебный материал на уровне требований государственных программ по русскому языку; овладеть средствами коммуникации, познавательной, проектировочной, оценочной деятельности.

Основными целями изучения курса русского языка в 9 классе являются:

1. Формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике.
2. Воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Учащиеся должны **знать** роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения, языковедческие понятия, функционально – смысловые типы речи и их признаки, стили речи, основные нормы русского литературного языка, изученные в 5-8 классах, нормы речевого этикета;

уметь различать стили речи от языка художественной литературы, определять тему и основную мысль текста, адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения, извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному, соблюдать в практике общения и письма основные нормы русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации, соблюдать нормы русского речевого этикета, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание учебного предмета

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-6 классах

Повторение синтаксиса, пунктуации, лексики, фразеологии, фонетики и морфологии.

Текст и стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология и орфография.

Культура речи. Введение

Причастие

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастия.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастием. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Публицистический стиль и его языковые особенности.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием

внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

1. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

Наречие

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Сжатое изложение с описанием природы.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Повторение

Предлог

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложениях. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Написание изложения с элементами сочинения.

Частица

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

3. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7-классах

1. Повторение изученного в 5-7 классах.

2. Повторение признаков текста, типов и стилей речи.

8 класс

Введение Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология.

Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия.

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс

1. Международное значение русского языка

2. Повторение изученного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

3. Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

4. Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

5. Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

7. Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

8. Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование учебного предмета русский язык

7 класс

Количество часов:

Всего 136 часа, в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 9 часов.

№ п \ п	Наименование раздела	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч	
2	Повторение изученного в 5 -6 классе	9 + 1	1
3	Морфология и орфография	1ч	
4	Причастие.	16+ 6	2
5	Деепричастие	7 +2	1
6	Наречие	18 + 7	2
7	Категория состояние	1 + 2 ч	
8	Предлог	9 +2	1
9	Союз	11+4	1
10	Частица	13+6	1
11	Междометие	2ч	
12	Повторение и систематизация изученного	6 + 2ч	
13	Резервный урок	1ч	
14	Итого	127	9

8 класс

Количество часов:

Всего ___102___ часа, в неделю ___3___ часа.

Плановых контрольных уроков ___10___ часов.

№ п \ п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе контрольных уроков
1	Русский язык в современном мире.	1 ч	
2	Повторение изученного в V-VII кл.	7 ч (6 + 1р.р.)	1
3	Основные единицы синтаксиса.	17 ч (15 + 2р.р.)	
	Словосочетание	4 ч (3ч + 1р.р.)	1
	Простое предложение	4 ч (3 + 1р.р.)	1
	Двусоставные предложения	7ч	
4	Второстепенные члены предложения	8 ч (7 + 1р.р.)	1
	Дополнение	1ч	
	Определение	1ч	
	Приложение	2ч (+ 1р.р.)	
	Обстоятельство	2ч	
	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1ч	
5	Односоставные предложения	9 ч (8 + 1р.р.)	1
	Назывные предложения	1ч	
	Определённо-личные	2ч	

	предложения		
	Неопределённо-личные предложения	2ч (+ 1 р.р)	
	Безличные предложения	1ч	1
	Неполные предложения	1ч	
	Синтаксический разбор односоставного предложения	1ч	
6	Простое осложнённое предложение	1 ч	
7	Однородные члены предложения	10 ч	1
8	Обособленные члены предложения	12 ч (10+ 2р.р.)	2
	Обособленные определения	3ч	
	Обособленные приложения	2ч (+2 р.р.)	
	Обособленные обстоятельства	3ч	
	Обособленные уточняющие члены предложения	2ч	
9	Обращение	3 ч	
10	Вводные конструкции	5 ч	
11	Междометия	3 ч (2 + 1р.р.)	
12	Чужая речь	7 ч (6 +1р.р.)	
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч	1
14	Резервные уроки	4ч	
	Итого	92	10

9 класс

Количество часов:

Всего 68 часа, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 7 часов.

Наименование разделов	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1. Международное значение русского языка	1ч	
2. Повторение изученного в 5-8 классах	6ч (5 + 1 р.р.)	1
3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2ч	
4. Сложносочинённые предложения	7ч (5 + 2 р.р.)	1
5. Сложноподчинённые предложения	12ч (10+ 2 р.р.)	2
6. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7ч	1
7. Бессоюзное сложное предложение	7ч	1
8. Сложные предложения с разными видами связи	7ч (5 + 2 р.р.)	1
9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5ч	

Рассмотрено
Руководитель МО _____

(наименование)

ФИО
Протокол № _ от «_»
20_г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

ФИО
«_» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 4»

ФИО
Приказ № _ от «_» 20__ г.

Календарно-поурочное планирование
учебного предмета «Русский язык»

педагога Хохловой Натальи Ивановны

в 7 Б классе

на 2016-2017 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__ от «_»
20__г.

Количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа, плановых контрольных 9 часов

7 класс

№	Тема урока	Дата урока		Корректуровка
		По факту	По плану	
1	Русский язык как развивающееся явление.			
2-3	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.			
4	Лексика и фразеология.			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.			
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.			
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
8-9	Р.Р. Публицистический стиль, его жанры. Особенности публицистического стиля.			
10	Подготовка к контрольному диктанту.			
11	Контрольный диктант.			
12	Анализ контрольного диктанта. Морфология и орфография. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. Морфологический разбор глагола.			
13	Причастие. Причастие как особая форма глагола. Склонение причастий.			
14	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.			

15	Причастный оборот.			
16	Р.Р. Описание внешности человека.			
17	Р.Р. Сочинение (Описание внешности человека).			
18	Действительные и страдательные причастия.			
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
20	Действительные причастия прошедшего времени.			
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
22	Страдательные причастия прошедшего времени.			
23	Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.			
24	Р.Р. Изложение с описанием внешности.			
25	Р.Р. Изложение с описанием внешности.			
26	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
27	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.			
29	Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и прилагательных.			
30	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.			

31	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
32	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по фотографии.			
33	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по фотографии.			
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту.			
35	Контрольный диктант.			
36	Анализ контрольного диктанта.			
37	Деепричастие. Деепричастие как особая форма а.			
38	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.			
39	Р.Р.Сочинение - описание внешности человека по личным впечатлениям.			
40	Р.Р.Сочинение - описание внешности человека по личным впечатлениям.			
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
42	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.			
43	Отличие деепричастий от причастий и наречий. Морфологический разбор деепричастия.			
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту.			
45	Контрольный диктант.			
46	Анализ контрольного диктанта.			
47	Р.Р. Рассказ по картине.			

48	Наречие. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.			
49	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.			
50	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.			
51	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.			
52	Р.Р.Изложение.			
53	Р.Р.Изложение.			
54	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.			
55	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.			
56	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.			
57	Р.Р.Описание действий.			
58	Р.Р.Описание действий.			
59	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
60	Подготовка к контрольному диктанту.			
61	Контрольный диктант.			
62	Анализ контрольного диктанта.			
63	Дефис между частями слова в наречиях.			
64	Дефис между частями слова в наречиях.			
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
66	Р.Р. Сочинение.			
67	Р.Р. Сочинение.			

68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.			
69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.			
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
71	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту.			
72	Контрольный диктант.			
73	Анализ контрольного диктанта.			
74	Р.Р. Описание действий как вид текста.			
75	Категория состояния. Слова категории состояния.			
76	Р.Р.Изложение. Описание состояния человека или природы.			
77	Р.Р.Изложение. Описание состояния человека или природы			.
78	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.			
79	Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.			
80	Непроизводные и производные предлоги.			
81	Простые и составные предлоги.			
82	Морфологический разбор предлога.			
83	Р.Р.Рассказ. Рассказ на основе прочитанного или увиденного на картине			
84	Р.Р.Рассказ. Рассказ на основе прочитанного или увиденного на картине			
85	Слитное и раздельное написание производных			

	предлогов.			
86	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
87	Подготовка к контрольному диктанту.			
88	Контрольный диктант.			
89	Анализ контрольного диктанта.			
90	Союз. Союз как часть речи.			
91	Простые и составные союзы.			
92	Союзы сочинительные и подчинительные.			
93	Запятая перед союзами в сложном предложении.			
94	Р.Р. Изложение.			
95	Р.Р. Изложение.			
96	Сочинительные союзы.			
97	Подчинительные союзы.			
98	Морфологический разбор союза.			
99	Р.Р. Дискуссия на проблемную тему.			
100	Р.Р. Дискуссия на проблемную тему.			
101	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			
102	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			
103	Повторение сведений о предлогах и союзах. Подготовка к контрольному диктанту.			
104	Контрольный диктант.			
105	Анализ контрольного диктанта.			
106	Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц.			

107	Формообразующие частицы.			
108	Р.Р. Рассказ по данному началу.			
109	Р.Р. Рассказ по данному началу.			
110	Отрицательные частицы.			
111	Отрицательные частицы.			
112	Различение на письме частиц НЕ и НИ.			
113	Различение на письме частиц НЕ и НИ.			
114	Модальные частицы.			
115	Раздельное и дефисное написание частиц.			
116	Раздельное и дефисное написание частиц.			
117	Р.Р. Рассказ по данному началу.			
118	Р.Р. Рассказ по данному началу.			
119	Морфологический разбор частицы			
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.			
121	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-.			
122	Обобщение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.			
123	Контрольный диктант.			
124	Анализ контрольного диктанта.			
125	Р.Р. Рассказ по данному сюжету.			
126	Р.Р. Рассказ по данному сюжету.			
127	Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.			
128	Знаки препинания при междометии.			
129	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.			

	Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи.			
130	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.			
131	Словообразование.			
132	Р.Р. Изложение.			
133	Р.Р. Изложение.			
134	Морфология. Орфография.			
135	Синтаксис и пунктуация.			
136	Заключительный урок.			

Рассмотрено
Руководитель МО _____

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 4»

ФИО
Протокол № _ от «_»
20__ г.

ФИО
«__» _____ 20__ г.

ФИО
Приказ № _ от «_» 20__ г.

Календарно-поурочное планирование
учебного предмета «Русский язык»
педагога Хохловой Натальи Ивановны
в 8 г классе
на 2016-2017 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__ от «__»
20__ г.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректировка
		По факту	По плану	
1	Русский язык в современном мире			
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография			
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения			
4	Знаки препинания в сложном предложении			
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи			
7	<i>Р.р.</i> Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.36)			
8	Обобщающее повторение			
9	Контрольный диктант			
10	Основные единицы синтаксиса. <i>Р.р.</i> Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса			
11	Словосочетание как единица синтаксиса			
12	Виды словосочетаний			
13	Синтаксические связи слов в			

	словосочетании			
14	Синтаксический разбор словосочетаний			
15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения			
16	Порядок слов в предложении. Интонация			
17	Подготовка к диктанту.			
18	Контрольный диктант			
19	Р.р. Описание памятника культуры			
20	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.			
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое			
22	Составное глагольное сказуемое			
23	Составное именное сказуемое			
24	Составное именное сказуемое			
25	Тире между подлежащим и сказуемым			
26	Тире между подлежащим и сказуемым			
27	Р.р. Изложение (изложение с элементами сочинения-рассуждения)			
28	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение			

29	Определение. Согласованное и несогласованное определение			
30	Приложение. Знаки препинания при нём			
31-32	Обстоятельство.			
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			
34	Подготовка к диктанту			
35	Контрольный диктант			
36	Р.р. Изложение. Характеристика человека (упр.162)			
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения			
38	Назывные предложения			
39	Определённо-личные предложения			
40	Неопределённо-личные предложения			
41	Р.р. Инструкция			
42	Безличные предложения			
43	Р.р. Рассуждение			
44	Неполные предложения			
45	Синтаксический разбор односоставного предложения			
46	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»			
47	Р.р. Изложение (упр.221)			
48	Простое осложнённое предложение			

49-50	Однородные члены предложения			
51-52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них			
53-54	Однородные и неоднородные определения			
55-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них			
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами			
60	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения». Подготовка к диктанту			
61	<i>Контрольный диктант</i>			
62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении			
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			
64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения			
65	<i>Р.р.</i> Текст – рассуждение			

	(обучающее сочинение)			
66- 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			
68- 69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них			
70	Контрольный диктант			
71- 72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			
73	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему			
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами			
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			
76	Повторение темы «Уточняющие и обособленные члены предложения»			
77	Контрольный диктант			
78	Обращение.			
79	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.			
80	Употребление обращений			
81	Вводные конструкции			
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению			

83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			
84	Вставные слова, словосочетания и предложения			
85	Контрольный диктант			
86	Работа над ошибками			
87	Междометия в предложении			
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
89	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему			
90	Чужая речь. Понятие о чужой речи			
91	Прямая и косвенная речь			
92	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.			
93	Прямая речь			
94	Диалог			
95	Р.р. Рассказ			
96	Цитата. Знаки препинания при них			
97	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Словосочетание. Виды простых предложений			
98	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены			

	предложения			
99	Осложнение простого предложения однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах			
100	Осложнение простого предложения вводными словами, обращениями, междометиями. Прямая речь			
101	<i>Итоговый контрольный диктант</i>			
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками			

Рассмотрено
Руководитель МО _____

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 4»

ФИО
Протокол № _ от «_»
20__ г.

ФИО
«__» _____ 20__ г.

ФИО
Приказ № _ от «_» 20__ г.

Календарно-поурочное планирование
учебного предмета «Русский язык»
педагога Хохловой Натальи Ивановны
в 9 Б классе
на 2016-2017 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__ от «__»
20__ г.

№ n/n	Наименование тем уроков	Дата урока		Корректировка
		По факту	По плану	
1	Международное значение русского языка			
2	Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог			
3	Р.р. Стили языка. Подготовка к ОГЭ. Практикум (варианты текстов для изложений с тестовыми заданиями. Учебное пособие под редакцией Н.А.Сениной)			
4	Простое предложение и его грамматическая основа. Подготовка к ОГЭ. Практикум (варианты текстов для изложений с тестовыми заданиями. Учебное пособие под редакцией Н.А.Сениной)			
5	Предложения с обособленными членами. Подготовка к ОГЭ. Практикум (варианты текстов для изложений с тестовыми заданиями. Учебное пособие под редакцией Н.А.Сениной)			
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Подготовка к ОГЭ. Практикум (варианты текстов для изложений с тестовыми заданиями. Учебное пособие под редакцией Н.А.Сениной)			
7	Контрольный диктант			
8	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение Сложное предложение.			

	Союзные и бессоюзные виды предложений.			
9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения			
10	Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях			
11	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
12	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
13	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
14	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения			
15	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»			
16	Понятие о сложноподчинённом предложении. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
17	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
18	Союзы и союзные слова в			

	сложноподчинённом предложении.			
19	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении			
20	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			
21-22	Р.р. Изложение с тестовыми заданиями			
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
25	Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» (самостоятельная работа). Подготовка к диктанту			
26	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»			
27	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными			
28	Придаточные предложения места и времени. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
29	Придаточные предложения причины и условия. Проверочная работа			
30	Придаточные предложения уступки			
31	Придаточные предложения цели и следствия			

32	Проверочная работа			
33- 34	Р.р. Сочинение-рассуждение (по сборнику Н.А.Сениной)			
35	Придаточные предложения образа действия, меры и степени. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
36	Придаточные предложения сравнительные			
37	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения»			
38- 39	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			
40	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			
41	Проверочная работа			
42	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения			
43	Подготовка к ОГЭ. Практикум			
44	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»			
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
46	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
47	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			

	Подготовка к ОГЭ. Практикум			
48	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Проверочная работа			
49	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
50	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Закрепление темы. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
51	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения			
52	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»			
53	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях			
55	Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
56	Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
58	Публичная речь			
59-	Р.р. Сочинение-рассуждение на			

60	лингвистическую тему			
61	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Роль языка в жизни общества. Подготовка к ОГЭ. Практикум			
62	Повторение. Фонетика и графика			
63	Повторение. Лексикология и фразеология			
64	Повторение. Морфемика и словообразование			
65	Повторение. Морфология			
66	Повторение. Синтаксис.			
67	Повторение. Орфография. Пунктуация			
68	Итоговый урок			

