

<p>Рассмотрено Руководитель МО учителей начальных классов <i>Сн</i> Снегирева О.В. Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Веровко С.А. <i>Веровко</i> <u>30</u> <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 4» Форись О.Ю. <i>Форись</i> Приказ № <u>362</u> от <u>01</u> <u>09</u> 2016 г.</p>
---	---	---



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30 08 2016 г.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО и на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой(сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. :Вентана - Граф).

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (132 ч)

Первоначальные представления о множествах предметов.(5ч)

-Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

--Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

-Форма предмета. Понятие о плоских и пространственных фигурах. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Треугольник и квадрат.

Отношения между предметами и между множествами предметов.(5ч)

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

-Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Число и счёт.(50ч)

– Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

– Шкала линейки, микрокалькулятор.

– Число предметов в множестве.

– Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

– Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на, меньше на.

– Точка и линия. Отрезок.

– Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Многоугольник.

Арифметические действия.(14ч)

Свойства сложения и вычитания.

– Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

– Сложения и вычитание с нулем. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

– Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

– Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$. Вычисления с помощью

микрокалькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Таблица сложения в пределах 10.(25ч)

- Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4.
- Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.
- Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса.
- Цилиндр и конус. Их названия и изображения. Предметы, имеющие форму цилиндра или конуса.

Сравнение чисел. (12ч)

Сравнение чисел. Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: «Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее». Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. (14ч)

- Прибавление однозначного числа к 10.
- Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.
- Прием вычисления: прибавление числа по частям.
- Порядок выполнения действий в записях со скобками.
- Использование при вычислениях микрокалькулятор.
- Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды.
- Прибавление 7, 8 и 9.
- Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.

Вычитание 7, 8 и 9 с помощью таблицы сложения.

Осевая симметрия. (3ч)

– Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практические приемы построения фигуры, симметричной данной.

Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

Резерв.(8ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В 1 классе в ходе освоения программы обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Метапредметные: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Личностные: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Предметные: освоить знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; сформировать умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач; выполнять вычисления; сравнивать предметы по форме, по размерам, два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка устным ответам учеников дается качественная. Оценка самостоятельных письменных работ может быть словесной, знаково – символической. Каждое задание в диагностических работах оценивается баллами. Затем по количеству баллов определяется соответствующий уровень усвоения материала.

Оценка уровня усвоения программы складывается из качественной оценки деятельности учащихся (индивидуальной и совместной); статистических данных; работ учащихся; результатов тестирования и результатов итоговой комплексной диагностической работы.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Содержание учебного предмета «Математика»

2 класс (136ч)

Сложение и вычитание в пределах 100.(43ч)

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины метри ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и кося сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел (57ч)

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (22ч)

Составление числовых выражений.

Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Геометрические понятия (14ч)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К концу обучения во *втором классе* ученик должен знать и уметь:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

моделировать:

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях.

Содержание учебного предмета «Математика»

3 класс (136ч)

Числа от 100 до 1000 Сравнение чисел. Знаки < и > (6ч)

Счет сотня ми до тысячи. Названия трехзначных чисел и их запись цифрами. Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел

Километр, миллиметр (4ч)

Введение новых единиц длины (расстояния) и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах

Ломаная. Длина ломаной (6ч)

Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаной и вычисление ее длины.

Масса. Килограмм, грамм. Вместимость. Литр (7ч)

Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов.

Сложение. Вычитание (12ч)

Поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать и вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.

Сочетательное свойство сложения (12 ч) (по 3 ч на каждую тему)

**Сумма трех и более слагаемых Сочетательное свойство умножения
Произведение трех и более множителей.**

Введение названия: сочетательное свойство сложения (умножения) и его формулировка .Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения.

(умножения), без скобок Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление

Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия. (3 ч)

Симметрия на клетчатой бумаге (3ч)

Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов. Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.

**Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок
Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками (7ч)**

Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.

Верные и неверные (высказывания). Числовые равенства и неравенства (3ч)

Понятие о верных и неверных высказываниях. Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.

Деление окружности на равные части (6ч)

Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Формирование умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).

Умножение суммы на число (3ч)

Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.

Умножение на 10 и на 100 (3ч)

Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).

Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (4ч)

Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.

Прямая (3ч)

Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.

Умножение на однозначное число (7ч)

Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.

Измерение времени (4ч)

Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.

Деление на 10 и на 100 (6ч)

Нахождение однозначного частного Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным. Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора. Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.

Деление с остатком (4ч)

Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.

Рассматриваются понятия: частное и остаток. Свойства остатка (остаток меньше делителя). Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.

Деление на однозначное число (7ч)

Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на

однозначное. Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.

Умножение вида 23·40. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число (18ч)

Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.

Повторение (8ч)

Решение задач по основным содержательным линиям курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К концу обучения в 3 классе ученик должен знать и уметь:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать:

- числовые равенства и неравенства;

- прямую, луч и отрезок;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);

- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Содержание учебного предмета «Математика»

4 класс (136ч)

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел (24ч)

Мнозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами (43ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение (30ч)

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Логические понятия

Высказывания (9ч)

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия (7ч)

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей **Треугольники и их виды (7ч)**

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- способность характеризовать и оценивать собственные

математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

метапредметные результаты:

- владение основными методами познания (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- сформированность начальных навыков планирования, контроля и оценки учебных действий; определения наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

предметные результаты:

- называть классы и разряды многозначных чисел;

- сравнивать многозначные числа;

- воспроизводить по памяти:

- формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

- соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;

- знание зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

- решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

– решать арифметические текстовые задачи разных видов.

Оценка уровня достижения учащимися запланированных результатов изучения курса математики по итогам учебного года осуществляется на основе оценок, полученных в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

На изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется 540 часов. Из них в 1 классе – 132 ч.; во 2-4 классах по 136ч.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (1 класс)

Количество часов:

всего 132 часа, в неделю 4 часа, плановых контрольных 6 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
	Подготовительный период:		
1	Первоначальные представления о множествах предметов.	5 ч	
2	Отношения между предметами и между множествами предметов.	5 ч	
3	Число и счёт.	50 ч	1
4	Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.	14 ч	
5	Таблица сложения в пределах 10.	25 ч	1
6	Сравнение чисел	12ч	1
	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток	14 ч	2
7	Осевая симметрия.	3 ч	1
8	Резерв	4 ч	
	Итого	132	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (2 класс)

Количество часов:

Всего 136 часов, в неделю 4 часа, плановых контрольных ____ часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Сложение и вычитание в пределах 100	43 ч	
2	Таблица умножения однозначных чисел	57 ч	
3	Выражения	22 ч	
4	Геометрические понятия	14 ч	
	Итого	136 ч	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (3 класс)

Количество часов:

всего 136 часов, в неделю 4 часа, плановых контрольных ____ часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Числа от 100 до 1000 Сравнение чисел. Знаки <и>	6 ч	
2	Километр, миллиметр.	4 ч	
3	Ломаная Длина ломаной	6 ч	
4	Масса. Килограмм, грамм Вместимость. Литр	7 ч	

5	Сложение Вычитание	12 ч	
6	Сочетательное свойство сложения Сумма трех и более слагаемых Сочетательное свойство умножения Произведение трех и более множителей	12 ч (по 3 ч на каждую тему)	
7	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3 ч	
8	Симметрия на клетчатой бумаге	3 ч	
9	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	7 ч	
10	Верные и неверные (высказывание) Числовые равенства и неравенства	6 ч	
11	Деление окружности на равные части	3 ч	
12	Умножение суммы на число	3 ч	
13	Умножение на 10 и на 100 Введение правил умножения на 10 и на 100	3 ч	
14	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	4 ч	
15	Прямая	3 ч	
16	Умножение на однозначное число	7 ч	

17	Измерение времени	4 ч	
18	Деление на 10 и на 100 Нахождение однозначного частного	6 ч (2+4)	
19	Деление с остатком	4 ч	
20	Деление на однозначное число	7 ч	
21	Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение на двузначное число Деление на двузначное число	18 ч (4+7+7)	
22	Повторение	8 ч	
	Итого	136 ч	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (4 класс)

Количество часов:

всего 136 часов, в неделю 4 часа, плановых контрольных 10 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Элементы арифметики Множество целых неотрицательных чисел	24 ч	2
2	Арифметические действия с многозначными числами.	43 ч	2
3	Величины и их измерение.	30 ч	3
4	Логические понятия. Высказывания.	9 ч	1
5	Геометрические понятия.	7 ч	1
6	Треугольники и их виды.	7ч	1
8	Итого	136ч	10