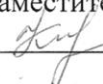



**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
 И. А. Кузнецова  
ФИО

«31» 08 2016 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
 О. Ю. Форись  
ФИО

Приказ № 30 от «10» 2016 г.



Дополнительная образовательная программа  
клуба «Юный психолог»  
(социально-педагогическое направление)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Тип программы: модифицированная

Составил педагог дополнительного образования  
Буркова Належла Николаевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2016 г.

2016-2017 учебный год

## Структура программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы	8
4.	Методическое обеспечение программы	12
5.	Материальное обеспечение программы	12
6.	Список литературы	13

## Пояснительная записка

Развивающая психолого-педагогическая программа кружка «Юный психолог» разработана на основе развивающей психолого-педагогической программы «Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности» (автор: Моница Г.Б.) и представляет собой комплексную систему работы, направленную на развитие коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков.

«Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образования и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения, учиться».

В связи с требованиями новых Федеральных стандартов к личностному развитию учащихся, возникает необходимость в разработке программ, направленных на развитие личностных качеств учащихся, таких как самостоятельность, ответственность и инициативность.

Анализ литературы показывает, что проблема инициативности, самостоятельности, ответственности издавна привлекала внимание ученых. Психологические подходы к самостоятельности получили свое развитие в работах отечественных психологов (Л.С. Выготского., А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время формирование активной, самостоятельной и творческой личности целесообразно начинать с младшими подростками. Именно на границе перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешный переход ребенка из начального звена в среднее.

В отечественной психологии и педагогике разработана деятельностная парадигма образования, декларирующая развитие личности учащихся на основе

изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетенции.

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения известных психологических игр и упражнений, а так же авторских разработок, которые направлены на развитие различных качеств личности (инициативности, самостоятельности, ответственности).

Цель программы: создание условий для развития самостоятельности, инициативности и ответственности детей младшего подросткового возраста.

Задачи:

1. Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых для развития личности младших подростков качеств – инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование у детей представления об основных личностных качествах (самостоятельность, инициативность, ответственность) и их значении в учебной деятельности.
3. Формирование активной позиции подростка, осознание им ответственности за собственное поведение и за результаты учебной деятельности.
4. Развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию, самопрезентации и эффективному межличностному взаимодействию.
5. Изучение влияния специально организованного обучения, направленного на формирование самостоятельности, инициативности и ответственности и прослеживание динамики развития самостоятельности, инициативности, ответственности у младших подростков.

Данная рабочая программа рассчитана на младших подростков 5-6 классов и разработана с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей.

Срок реализации программы – 1 год. Количество занятий в неделю – 2 часа. Оптимальное количество человек в группе – 6-8.

Методы и формы проведения занятий были подобраны исходя из их выраженной практической направленности с использованием игровых технологий, групповых дискуссий, ролевых игр, методов арт-терапии. В зависимости от темы занятия могут быть использованы дополнительные средства оснащения: настольные игры, игрушки, спортивный инвентарь по темам программы, плакаты, раздаточный материал и т.д.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- личностные особенности: самостоятельность, ответственность, инициативность, самооценка;
- планирование деятельности;

- цель;
- саморегуляция;
- способы сохранения (профилактики) психоэмоционального состояния.

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- работать с хронокартой;
- уметь планировать самостоятельно своё время;
- владеть навыками и умениями принятия решений в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить необходимые для себя цели;
- овладеть приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- владеть развитой речевой деятельностью;
- владеть навыками самопрезентации;
- осознавать ответственность за свое собственное поведение.

Контроль за реализацией данной программы будет осуществляться в форме мониторинга учащихся на итоговом занятии.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей тем)	Всего часов	Занятия	
			Теоретические	Практические
<b>Первый модуль. Принадлежность к группе</b>		<b>4</b>		
1.1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1		1
1.2	Я - индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	1		1
1.3	Мои хорошие стороны.	1		1
1.4	Я и группа.	1		1
<b>Второй модуль. Личностные качества</b>		<b>4</b>		
2.1	Общее представление о личностных качествах: самостоятельность,	1		1
2.2	Что я могу сказать о своей самостоятельности.	1		1
2.3	Как становлюсь самостоятельным.	1		1
2.4	Я – в мире самостоятельности, ответственности и инициативности.	1		1
<b>Третий модуль. Самопознание</b>		<b>5</b>		
3.1	Что я знаю о себе.	1	1	
3.2	Я и другие.	1		1
3.3	Моя самооценка.	1	1	
3.4	Мои сильные стороны обучения.	1	1	
3.5	Развитие своих способностей.	1		1
<b>Четвертый модуль. Саморегуляция</b>		<b>5</b>		
4.1	Такие разные эмоции.	1		1
4.2	Учимся регулировать свое поведение.	1		1
4.3	Время – как помощник.	1		1
4.4	Индийская игра.	1		1
4.5	Подружись с инструкциями.	1		1
<b>Пятый модуль. Уверенное поведение</b>		<b>4</b>		
5.1	Что такое уверенность?	1	1	
5.2	Как я преодолеваю трудности.	1		1
5.3	Веселая уверенность.	1		1
5.4	Посылай и воспринимай уверенность.	1	1	
<b>Шестой модуль. Развитие креативного мышления</b>		<b>6</b>		
6.1	Визитная карточка.	1		1
6.2	«Несуществующее животное».	1		1
6.3	Самодельные «ходилки».	1		1
6.4	Я- режиссер, артист, зритель .	1		1

6.5	Сказочная мастерская.	1		1
6.6	Мое творчество.	1		1
<b>Седьмой модуль. Сотрудничество</b>		<b>4</b>		
7.1	Играя - мы учимся дружить.	1		1
7.2	Игра « Меморы».	1		1
7.3	Мы – вместе дружные ребята.	1		1
7.4	Веселые старты.	1		1
<b>Итоговое занятие.</b>		1	1	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый модуль «Принадлежность к группе»**

Создание психоэмоционального комфорта внутри классного коллектива, развитие умения понимать других участников группы и взаимодействовать с ними на принципах уважения.

Обсуждение основных правил в группе. Работа по введению правил поведения в группе проводится в несколько этапов. На первом этапе предлагается коллективное обсуждение вводимых правил, затем предложенные варианты выбираются с помощью голосования. Второй этап - рисование «Знаков поведения» разрешенного и запрещенного характера.

### **Второй модуль «Личностные качества»**

Общее представление о личностных качествах: самостоятельность, ответственность и инициативность. Беседа о личных качествах: инициативность, самостоятельность, ответственность. Игры и упражнения в этом модуле, направлены на формирование данных качеств.

### **Третий модуль «Самопознание»**

Развитие приемов самопознания, потребности в осознании собственных особенностей, интереса к себе и размышление о себе, обучение навыкам рефлексии.

### **Четвертый модуль «Саморегуляция»**

Создание условий для постепенного перехода детей от саморегуляции своей деятельности и самоконтроля к осознанию ответственности за результаты собственной деятельности.

Понимание собственных эмоций, отработка навыков регуляции эмоционального состояния, умение управлять собственными эмоциями.

### **Пятый модуль «Уверенное поведение»**

Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор. Игры и упражнения для обучения детей способам уверенного изложения просьбы и корректного отказа собеседнику. Игры на формирование адекватной самооценки. В работе с неуверенными детьми используются ролевые и подвижные игры, где ребенок получает возможность побыть как слабым существом, так и непобедимым супергероем.



## Шестой модуль « Развитие креативного мышления»

Развитие творческого мышления, осознание права на ошибку.

Задания на умение принимать решения, не бояться ошибок, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, формирующие уверенное поведение

## Седьмой модуль «Сотрудничество»

Формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать со сверстниками и с взрослыми. Игры и упражнения, направленные на осознание своего места в детском коллективе, чувства уверенности, понимания своих и чужих эмоций, выстраивание конструктивных взаимоотношений и осознание собственной ответственности за поведение и результаты своей деятельности.

### Формы работы:

- настольные игры;
- подвижные игры;
- упражнения на совместные действия.

### Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за учебный год, рефлексия участников. Беседа о полученных знаниях и умениях.

## Критериально-диагностический инструментарий

№ пп	Наименование тем	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	Игры на знакомство, приветствие, дискуссия	Игровой, словесный	Обратная связь, рефлексия
2	Я - индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	Рисование, игры-разминки, игры-энергизаторы	Игровой, словесный	Обратная связь, рефлексия
3	Мои хорошие стороны.	Рисование, игры-разминки, игры-упражнения	Игровой, словесный	Обратная связь, рефлексия
4	Я и группа.	Рисование, игры-разминки, упражнения	Игровой, словесный	Обратная связь, рефлексия
5	Общее представление о личностных	игры-приветствия, беседа, рисование	Игровой, словесный	Обратная связь, рефлексия

	качествах: самостоятельность, ответственность и инициативность.			
6	Что я могу сказать о своей самостоятельности.	диагностический практикум	практический	Подведение итогов диагностики
7	Как становлюсь самостоятельным.	Игры-энергизаторы, рисование	Игровой, практический	Обратная связь, рефлексия
8	Я – в мире самостоятельности, ответственности и инициативности.	групповой коллаж, выставка рисунков детей	Практический, словесный	Обратная связь, рефлексия
9	Что я знаю о себе.	упражнение «Корректирующая проба, рефлексивная деятельность, анкетирование	практический	Обратная связь, рефлексия, подведение итогов диагностики
10	Я и другие.	Игры-разминки, энергизаторы, подвижные игры	игровой	Обратная связь, рефлексия
11	Моя самооценка.	Анкетирование, подвижные и интеллектуальные игры	Практический, игровой	Обратная связь, рефлексия, подведение итогов анкетирования
12	Мои сильные стороны обучения.	Коллективное творчество	практический	Обратная связь, рефлексия
13	Развитие своих способностей.	Беседа, интеллектуальные игры	Словесный, игровой	Обратная связь, рефлексия
14	Такие разные эмоции.	Упражнения, релаксация	практический	Обратная связь, рефлексия
15	Учимся регулировать свое поведение.	Упражнения на релаксацию	практический	Обратная связь, рефлексия
16	Время – как помощник.	Подвижные игры, упражнения	Практический, игровой	Обратная связь, рефлексия
17	Индийская игра.	Подвижные игры, упражнения	Практический, игровой	Обратная связь, рефлексия

18	Подружись с инструкциями.	Афоризмы и пословицы, работа с хронокартой	Наглядно-практический, словесный	Обратная связь, рефлексия
19	Что такое уверенность?	Беседа, подвижные игры	Словесный, игровой	Обратная связь, рефлексия
20	Как я преодолеваю трудности.	Беседа, презентация плаката	Словесный, наглядно-практический	Обратная связь, рефлексия
21	Веселая уверенность.	Подвижные и ролевые игры, рисование	Игровой, практический	Обратная связь, рефлексия
22	Посылай и воспринимай уверенность.	Беседа, моделирование ситуаций	Словесный, наглядно-практический	Обратная связь, рефлексия
23	Визитная карточка.	рисование	практический	Обратная связь, рефлексия
24	«Несуществующее животное».	Диагностический практикум	практический	Анализ результатов диагностики
25	Самодельные «ходилки».	Создание игрушек	практический	Обратная связь, рефлексия
26	Я- режиссер, артист, зритель .	Сочинение рассказов, сказок и стихов, пантомима	практический	Обратная связь, рефлексия
27	Сказочная мастерская.	Сказкотерапия, сочинение рассказов, сказок и стихов	Практический, словесный	Обратная связь, рефлексия
28	Мое творчество.	Поделки из бумаги, настольные игры	Практический, игровой	Обратная связь, рефлексия
29	Играя - мы учимся дружить.	Игры-разминки, энергизаторы, подвижные игры	игровой	Обратная связь, рефлексия

30	Игра « Меморгу».	Игры-энергизаторы, подвижные игры	игровой	Обратная связь, рефлексия
31	Мы – вместе дружные ребята.	Игры-разминки, ролевые и подвижные	Игровой	Обратная связь, рефлексия
32	Веселые старты.	Игры-разминки, энергизаторы, подвижные игры	Игровой	Обратная связь, рефлексия
33	Итоговое занятие	беседа	Словесный	Обратная связь, рефлексия

### **Методическое обеспечение программы**

1. «Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности» Мониной Г.Б.
2. Диагностический инструментарий: анкета изучения формирования ответственности, инициативности, самостоятельности.
3. Плакат « Как я преодолеваю трудности» Г.Б.Монина и Е.К. Лютова- Робертс .

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- помещение для проведения занятий должно быть комфортным, много свободного пространства;
- в помещении соблюдаться температурный режим;
- мобильная мебель, так как занятия предполагают подвижные игры и различные задания за столом;
- мягкие модули и игрушки;
- краски, бумага, кисточки

## Список литературы:

- 1.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.В.Володарская и др.); под. ред. А.Г.Асмолова. – М.Просвещение, 2010. – 159 стр.
- 2.Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./ Под редакцией И.В.Дубровиной – СПб.:Питер, 2004. – 592 с
- 3.Гамезо М.В.,Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.:педагогическое общество россии, 2003. – 512 с.
- 4.Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1998
5. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2000.
- 6.Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики : Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 : Хабаровск, 2003
7. Роджерс К. Свобода учиться. М., 2002
- 8.Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения. – Вопросы психологии, 1998, № 5, с. 49-59.
9. Самопознание: путь к себе. Методические рекомендации. Автор-составитель Л.М. Перминова, к.п.н. СПб, 1994.
- 10.Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.Младший школьник как субъект учебной деятельности. – Вопросы психологии, 1992.
- 11.Агеев В.В., Файзуллина А.К. Психологические особенности развития самостоятельности в онтогенезе. Казахский Национальный университет им.аль-Фараби, Алматы, 2008
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / История развития высших психических функций. М.: 1983.
- 13.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1996.
- 14.Лютова Е.К. Моница Г.Б. Игры для хорошего настроения. СПб, 2011.
- 15.Лютова Е.К. Моница Г.Б. Управление гневом. СПб, 2011.
- 16.Моница Г.Б. Подготовка педагогов начальной школы к работе по формированию у учащихся универсальных учебных действий//Сборник научных статей Международной научно-практической конференции 20-21 октября 2011 г. «Современные проблемы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства», Кишинэу, Славянский университет республики Молдова, 2011
- 17.Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети. СПб, 2008.
- 18.Моница Г.Б., Рузина М.С. Ох, уж эти одаренные дети. СПб, 2010

19. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход к школьникам - важнейший принцип воспитания и обучения. - В кн. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М., 1975.
20. Чери Фуллер, Подберите ключ к обучению своего ребенка/Пер. с англ.; Худ. обл. М. Драко. – Мн.: ООО «Попури», 1998. – 240 с.
21. Родионов В., Ступницкая М. журнал «Школьный психолог» Экзамены как повод поиграть. №№ 16, 20, 21
22. Фопель К. как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. – 541 с.
23. Моница Г.Б., Раннелла Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». – СПб.: Речь, 2009. – 250 с.
24. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
25. Кипнис, М. 128 лучших упражнений для любого тренинга. Актерский тренинг: 128 лучших игр и упражнений для актера, режиссера, тренера / Михаил Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2009. – 287 с.
26. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 9-14 лет. Методическое руководство. – СПб., ГП «ИМАТОН», 2001 – 60 стр.
27. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции./ Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Евсеева С.П. – СПб., СПбН ИИ физической культуры, 2006., - 44 с.
28. Развитие речи. Школьная риторика. 5 кл.: пособие для учащихся. В 2ч/Т.А.Ладыженская, Г.Б.Вершинина, В.Ю.Выбонова и др.; под ред. Т.А.Ладыженской. – 3-е изд. – М.: Дрофа. 1998. – 144