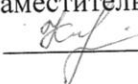



Согласовано
Заместитель директора по УВР
 И. А. Кузнецова
ФИО

«31» 08 2016 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 4»
 О. Ю. Форись
ФИО
Приказ № 30 от «01.08» 2016 г.

Дополнительная образовательная программа
клуба «Школа лидерства»
(социально-педагогическое направление)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Тип программы: модифицированная

Составил педагог дополнительного образования
Кузнецова Инна Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2016 г.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. Работа детского самоуправления в школе имеет большее значение для учащихся. Работа самоуправления дает им возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения. В условиях школы, когда количество учащихся варьируется, возникает проблема выбора актива самоуправления, который работает на протяжении нескольких лет. В актив ежегодно вливаются «новички», которых выбирают из класса. Они, как правило, не имеют организаторских способностей, коммуникативных навыков, обладают низкой или высокой самооценкой. Поэтому и возникла необходимость проведения клуба «Школа лидерства».

Программа клуба направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления), навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

Цель программы: поддержка и развитие ученического самоуправления в ОУ, выявление лидеров в школьной среде, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи:

1. Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
2. Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, **ТИПОЛОГИЯ**, способы деятельности).
3. Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и **КОЛЛЕКТИВНОЙ** деятельности.
4. Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
5. Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
6. Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
7. Создание школьного ученического совета, школьной газеты..

Настоящая программа является годичной программой **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования** подростков и рассчитана на обучающихся среднего и старшего подросткового возраста – 12-18 лет. «Школа лидерства» работает весь учебный год по 8 занятий в месяц продолжительность занятий 1,5 часа, таким образом, программа рассчитана на 96 часов.

Ожидаемые результаты:

1. Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, **ЭТИКЕ** и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

2. Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
3. Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
4. Организация работы школьного ученического самоуправления, создание школьной газеты.

**Учебно-тематический план занятий клуба
“Школа лидерства”**

№	Название занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Кто такой лидер?(11 часов)				
1-2	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	2	2	
3-4	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	2	2	–
5-7	Практикум по итогам теста.	3	1	2
8-11	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	4	1	3
	Итого:	11	6	5
Раздел 2. Организаторская техника лидера (18 часов)				
12-15	Я и команда. Готовность стать лидером.	4	2	2
16-17	Правила руководства.	2	1	1
18-19	Принципы организаторской деятельности.	2	2	–
20-23	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	4	2	2
24-29	Практикум “Чемодан лидера”.	6	1	5
	Итого:	18	8	10
Раздел 3. Умения и навыки лидера (22 часов)				
30-31	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2	1	1
32-33	Умение управлять людьми.	2	1	1
34-37	Как правильно вести беседу?	4	2	2
38-	Навыки ораторского искусства.	3	1	2

40				
41-43	Игра “Поспорим с “Великим”.	3	–	3
44-48	Лидер – это человек воспитанный.	5	2	3
49-51	Практикум “Узелки на память”.	3	–	3
	Итого:	22	7	15
Раздел 4. Виды деятельности лидера (28 часов)				
52-53	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	1	1
54-57	Виды КТД.	4	2	2
58-61	Практикум “В копилку лидера”.	4	1	3
62-65	Проектная деятельность в работе лидера.	4	2	2
66-70	Основные навыки выступления лидера.	5	1,5	3,5
71-75	Разные пути общения.	5	1,5	3,5
76-79	Планирование деятельности. Рефлексия.	4	1	3
	Итого:	28	10	18
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (17 часов)				
80-81	Российская государственная символика.	2	1	1
82-84	Гражданская позиция лидера.	3	1	2
85-88	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	4	2	2
89-92	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	4	1	3
93-96	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	4	1	3
	Итого:	17	6	11

Раздел 1. Кто такой лидер? (11 часов)

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (18 часов)

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер.

Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (22 часов)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (28 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера.
Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (17 часов)

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на один год обучения, включает в себя такие виды деятельности учащихся, как тренинги, деловые игры, мастер-классы.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, научности, сознательности и активности и т.д.) и современных (деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества).

В зависимости от задач, решаемых на занятиях, следует варьировать использование различных форм организации учебной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Учебный процесс может протекать как в традиционной форме (комбинированное занятие, усвоения нового материала, закрепления изучаемого материала, контроля) так и нетрадиционных формах: путешествие, ролевая игра и др. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Каждое занятие завершается проведением рефлексии.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педтехнологий, например, целеполагания, проектной, ТРИЗ-технологии, здоровьесберегающих, игровых и др.

На каждом занятии необходимо систематически проводить работу по формированию и развитию УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

При обсуждении изучаемого материала используются такие формы и методы как диалог, выяснение различных точек зрения, изучение понятий.

При формировании заданий применяется дифференцированный подход, что позволяет учесть психологические особенности учащихся, уровень их подготовки и способностей.

Для отдыха и снятия напряжения проводится физкультминутки с упражнениями для спины, глаз, рук.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие художественно-графических, канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютер, мультимедийная установка.

Литература

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т. В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И. В., Дербко С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
5. Смекалова Е. М. Школа лидерства: **методические рекомендации**. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
7. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д. В. Рогаткин.- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.